



**LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA"  
TÎRGU - MUREȘ**



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
PAS  
2021-2025**

**PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025**

**Colectivul de elaborare:**

**prof. Dragomir Cristian-Emil – Director**  
**prof.Siklodi Beata – Director adjunct**  
**prof.ing. Negruțiu Simona – Coordonator CEAC**  
**Țogorean Elena – secretară**



**Aprobat în Consiliul de Administrație din 6. 12 . 2024**

## CUPRINS

<b>Partea 1 – Context</b> .....	4
1.1 Formularea misiunii.....	4
1.2 Profilul școlii.....	4
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023–2024.....	10
1.4 Priorități la nivel național .....	10
1.5 Priorități și obiective regionale .....	12
1.6 Priorități și obiective locale.....	14
<b>Partea a 2-a – Analiza nevoilor</b>	
2.1. Analiza mediului extern.....	34
2.1.1. Analiza mediului economic.....	34
2.1.2. Prognoze demografice .....	38
2.1.3. Piața muncii .....	44
2.1.4. Tendințe privind populația școlară .....	45
2.1.5. Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2025.....	46
2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea) .....	47
2.2.1. Predare – Învățare .....	47
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	48
2.2.3. Rezultatele elevilor .....	48
2.2.4. Îndrumare și consiliere .....	61
2.2.5. Calificări și curriculum .....	63
2.2.6. Resurse materiale .....	63
2.2.7. Resurse umane .....	63
2.2.8. Parteneriate .....	66
2.2.9. Asigurarea calității.....	72
2.3. Analiza S W O T .....	72
2.3.1. Domeniul curriculum .....	72
2.3.2. Domeniul resurse umane.....	73
2.3.3. Domeniul resurse financiare și materiale .....	74
2.3.4. Domeniul relații cu comunitatea.....	75
2.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare .....	76
<b>Partea a 3-a – Planul de acțiune al școlii</b>	
3.1 Planul operațional 2024-2025 .....	77
3.2 Planul operațional al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității .....	107
3.4 Planul de școlarizare pe anul 2023-2024.....	138
3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic pe anul 2024-2025.....	164
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b> .....	173
4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului.....	173
4.2. Monitorizare, evaluare, implementare.....	173
4.3. Lista abrevierilor.....	174
4.4. Matricea logica.....	175
<b>Partea a 5-a. Anexe</b> .....	176
Anexe autoevaluare 3.1-3.8.....	177
Anexa 3 a – Fișă de autoevaluare la nivel de obiectiv specific.....	199
Anexa 3b- Fișă de monitorizare internă a implementării PAS.....	210
Anexe 10.1-10.9.....	216
10.1. Date demografice.....	216
10.2. Pierderi cohortă.....	217
10.3. Cauzele pierderilor.....	218
10.4. Rata abandonului școlar.....	224
10.5. Rata de promovare.....	228
10.6. Rata de succes.....	235
10.7. Număr de elevi/ cadru didactic.....	239
10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților.....	240

# PARTEA 1

## VIZIUNEA ȘCOLII:

### UNDE VREM SĂ AJUNGEM?

**CALITATE, PERFORMANȚĂ, RESPONSABILITATE ,  
ȘANSE EGALE !**

*Viziunea școlii este aceea de a asigura un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și fiecare printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali.*

*Dezideratul de bază îl constituie parteneriatul activ:*

**ȘCOALĂ – ELEVI – PĂRINȚI – COMUNITATE LOCALĂ,**

*astfel încât fiecare elev și cadru didactic să atingă propria excelență într-un mediu confortabil și stimulat, pentru un viitor european.*

## 1.1 FORMULAREA MISIUNII ȘCOLII

Se urmărește realizarea politicilor și programelor de dezvoltare ale învățământului preuniversitar în profil teritorial, crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și comunității, promovarea valorilor europene și ale cetățeniei active.

Misiunea **Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA”** este aceea de-a asigura fiecărui elev ,condițiile pentru cea mai buna si utilă dezvoltare intelectuală ,profesională si socială în parteneriat cu actorii sociali ,promovând toleranța si încrederea.

Se asigură furnizarea de resurse umane competente pentru piața muncii in specialitațiile oferite.

## 1.2 PROFILUL ȘCOLII

### 1.2.1 Scurt istoric

Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” este amplasat în vestul municipiului Târgu-Mureș, în zona platformei industriale unde se află firme mari ca: SC PRODCOMPLEX SA, SC MATRICON SA, SC XEDEX SRL, SC AZOMUREȘ SA, SC SILETINA SA, SC RENANIA TRADE SA, SC TAM SA, etc.



Apariția Liceului Tehnologic „TRAIAN VUIA” se datorează puternicului proces economic de industrializare a României din perioada anilor șazizeci. Scopul înființării acestei școli a fost acela de a pregăti

și califica în Târgu-Mureș forța de muncă necesară în ramura construcțiilor de mașini. Înființat în anul 1966 sub denumirea de „LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI” a funcționat în anii de început în corpul clădirii „LICEULUI NR. 5” din Piața Armatei, având în planul de învățământ două specializări: **CONSTRUCȚII DE MAȘINI și APARATE ELECTRICE.**

În anul 1970 se mută în clădirea nouă din Bulevardul Gheorghe Doja nr.102 unde funcționează și în prezent. De-a lungul vremii între anii 1966 și 1997 școala a avut mai multe denumiri:

- 1966-1975-Liceul Industrial de Construcții de Mașini;
- 1975-1977-Liceul de mecanică Nr.2;
- 1977-1978-Liceul Tehnologic Metalotehnica;
- 1978-1991-Liceul Industrial Nr.3;
- 1991-1997-Grup Școlar Industrial Nr.1;
- 1997-2012-Grup Școlar „TRAIAN VUIA”;
- din 01.09.2012-Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”.

Oferind la început calificarea doar în două specializări, în următorii ani liceul nou înființat a început să-și lărgescă panoplia ofertei școlare cu calificări și specializări tot mai atractive și mai căutate făcând ca în perioada anilor șaptezeci – optzeci să fie cel mai bun liceu industrial din județul Mureș, depășind ca număr de clase și efective de elevi liceele de elită din oraș.

După darea în folosință în anul 1970 a clădirii școlii cu 22 de săli de clasă, s-a continuat cu construirea unui internat care putea să cazeze 400 de elevi și a unei cantine unde puteau să servească masa tot atâția elevi. Tot în aceeași perioadă s-a construit și clădirea atelierului școală care avea în structura sa: atelier de lăcătușerie, atelier de strungărie, atelier de frezare, atelier de forjă și atelier de electrotehnică, unde elevii își efectuau instruirea practică de inițiere în meseria aleasă, în primii ani de studiu, urmând ca apoi să-și continue pregătirea practică direct în producție la METALOTEHNICA, întreprindere care patrona unitatea de învățământ.

Complexul de clădiri care formează actualmente Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” trebuia întregit cu o sală de sport care era cuprinsă în planul de construcții, dar din motive birocratice s-a tot amânat acest lucru și sala de sport atât de necesară procesului de educare și instruire al elevilor nu s-a mai ridicat, acest fapt constituind unul dintre punctele slabe cu care se confruntă școala în fiecare an.

Domeniile de pregătire sunt: mecanică, electronică și automatizări, igiena și estetica corpului omenesc, prin liceu tehnologic și școală profesională -învățământ de zi.

Apariția Liceului Tehnologic “Traian Vuia” se datorează unei decizii politice a guvernării anilor șaizeci când economia planificată pe cincinale avea în program o industrializare puternică a țării. Scopul înființării acestei școli a fost acela de a pregăti în Tg.-Mureș forța de muncă necesară în domeniul construcțiilor de mașini.

Așadar Liceului Tehnologic “Traian Vuia” din Tg.-Mureș a luat ființă în anul 1966 sub denumirea de “LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI” având în planul de învățământ două specializări: construcții de mașini și aparate electrice.

Între anii 1966 și 1997 școala a avut mai multe denumiri:

Liceul Industrial de Construcții de Mașini (1966-1975), Liceul de Mecanică Nr. 2 (1975-1977), Grupul Școlar Metalotehnica (1977-1978), Liceul Industrial Nr. 3 (1978-1991), Grup Școlar Industrial Nr. 1 (1991-1997)

Din 01.09.1997 școala funcționează sub denumirea de **Grup Școlar “TRAIAN VUIA”.**

După 1989, școala cunoaște o restructurare profundă, pentru a se putea adapta noilor cerințe de pe piața muncii.

Din anul școlar **2012-2013** școala funcționează sub denumirea de **Liceul Tehnologic “Traian Vuia”**

Conform Hotărârii Consiliului Local Municipal Tg-Mureș, nr.10/26 ian. 2012, din anul școlar **2012-2013**, Liceului i-a fost arondată **Grădinița cu program normal nr.9.**

Ritmul rapid al transformărilor din economie și societate, știință și tehnică, ritm care a crescut de la progresie aritmetică la una geometrică pentru a ajunge la o funcție exponențială, a ridicat problema adaptării indivizilor la acest ritm.

Educația permanentă pleacă de la ipoteza că omul este educabil toată viața lui și că, mai mult, el are nevoie de acest lucru. În acest context existența școlii și rolul ei în viitor nu poate fi pus la îndoială. Atâta timp cât va fi nevoie de educație – și cu siguranță va fi – viitorul Liceului Tehnologic “Traian Vuia” este asigurat. Școala va funcționa mai departe și se va adapta noilor cerințe impuse de noua politică educațională, de noul curriculum școlar.

Dacă ar fi să urmărim evoluția numărului de clase, a populației școlare și a calificărilor și specializărilor de la Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” de la înființare și până în prezent aceasta ar arăta conform celor prezentate în tabelele și graficele următoare.

#### Evoluția numărului de clase și a populației școlare de la înființare până în anul 1989

Nr. crt.	Anul școlar	Numărul de clase	Populația școlară
1	1966-1967	3	105
2	1967-1968	8	271
3	1968-1969	14	478
4	1969-1970	20	664
5	1970-1971	27	853
6	1971-1972	33	1051
7	1972-1973	35	1086
8	1973-1974	34	1104
9	1974-1975	36	1106
10	1975-1976	38	1202
11	1976-1977	36	1082
12	1977-1978	41	1404
13	1978-1979	42	1534
14	1979-1980	40	1431
15	1980-1981	36	1333
16	1981-1982	27	979
17	1982-1983	24	872
18	1983-1984	29	1080
19	1984-1985	29	1026
20	1985-1986	26	917
-+	1986-1987	27	949
22	1987-1988	30	1099
23	1988-1989	31	1131
24	1989-1990	31	1151

#### Evoluția calificărilor profesionale și a specializărilor oferite prin planurile de școlarizare.

Nr. crt.	Calificări profesionale și specializări oferite	
	Până în 1990	Din 1990 până în prezent
1	Construcții de mașini	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
2	Aparate electrice	Sculer-matrițer
3	Lăcătuș în construcții de mașini	Prelucrător prin așchiere
4	Mecanic, montator, întreținere și reparații în industria construcțiilor de mașini	Electronist, montator și depanator echipamente de automatizare
5	Mecanic de mecanică fină	Mecanic motoare termice
6	Sculer-matrițer	Electromecanic auto
7	Prelucrător mecanic prin așchiere	Tinichigiu vopsitor auto
8	Prelucrător la cald	Electrician auto
9	Prelucrător cu tehnici de precizie	Mecanic auto
10	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Electrician întreținere și reparații instalații și echipamente electrice

11	Forjor-tratamentist	Chimie-biologie
12	Strungar	Reglor auto
13	Frezor	Vopsitor auto
14	Turnător	Tehnician de telecomunicații
15	Rectificator	Tehnician transporturi
16	Sudor	Tehnician în activități de poștă
17	Bobinator	Tehnician mecatronist
18	Tratamentist	Tehnician electrician electronist auto
19	Desenator, trasator industrial	Lucrător în mecanică de motoare
20	Tehnolog în construcția de mașini	Lucrător în mecanică de structuri
21	Rabotor-mortezor	Lucrător în electronică, automatizări
22	Mașini și aparate electrice	Lucrător în electrotehnică
23	Electrician de întreținere	Mecanic auto
24	Acționări și automatizări industriale	Lucrător în estetica și igiena corpului uman
25	Depanator aparate electrocasnice	Frizer-coafură-manichiură-pedichiură
26	Lăcătuș de întreținere	Coafor stilist

Prognozele arată că după anul 2020, omul va trebui să-și schimbe profesia de cel puțin trei ori. Ritmul rapid al transformărilor din economie și societate, știință și tehnică, ritm care a crescut de la o progresie aritmetică la una geometrică, pentru a ajunge la o funcție exponențială, a ridicat problema adaptării indivizilor la acest ritm.

Ultimul deceniu a impus pe plan mondial o nouă viziune asupra educației-educația permanentă. S-a ajuns la concluzia că numărul cunoștințelor se dublează la fiecare zece ani, punându-se astfel întrebarea dacă „omul de astăzi poate stăpâni totalitatea cunoștințelor timpului său?”.

Nevoia de educație permanentă pleacă de la ipoteza, că omul este educabil toată viața. Atâta timp cât e nevoie de educație este nevoie și de școli. Așadar Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” își va găsi menirea și în viitor și va funcționa mai departe dacă se va adapta noilor cerințe educaționale impuse de noua politică în domeniul educației în contextul integrării în anul 2007 în Uniunea Europeană.

Viitorul școlii nu va fi altul decât de a deveni o școală de nivel european.

### 1.2.2 Profilul actual al școlii

Astăzi școala funcționează cu 21 de clase, din care 10 în limba maghiară.

Grădinița cu program normal nr. 9 dispune de 2 grupe de preșcolari.

Oferta educațională a școlii s-a diversificat și s-a adaptat cerințelor pieței muncii și a agenților economici, în acest an școlar (2024-2025) oferta prezentându-se astfel:

Nivel de învățământ	Profil	Specializare	Nr. cls.
Liceu tehnologic	Servicii	Coafor stilist	2
Liceu tehnologic-seral	Tehnic	Tehnician transporturi	1
Școală profesională	Tehnic	Mecanic auto	2
Școală profesională	Tehnic	Frizer-coafură-manichiură-pedichiură	2
Școală postliceală	Servicii	Cosmetică	1

### 1.2.3 Baza materială

Liceul tehnologic "Traian Vuia" din Tg-Mureș dispune de o bază materială adecvată desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ, după cum urmează:

Denumirea	Destinația	Nr.
Săli de clasă	Ore predare	12
Laboratoare	Fizică	1
	Chimie	1
Cabinete	Cabinet de limba română	1
	Cabinet de istorie	1
	Cabinet de biologie	1
	Cabinet de geografie	1
	Cabinet de desen tehnic	1
	Cabinet de motoare	1
	Cabinet de legislație rutieră	1
	Cabinet de matematică	3
	Cabinet de electrotehnică	1
	Cabinet multimedia (info)	2
Sală de sport	Ore de educație fizică	1
Teren de sport	Ore de educație fizică	1
Ateliere școală	Atelier de lăcătușerie	1
	Atelier de întreținere	1
	Atelier de sudură	1
	Atelier de forjă	1
	Atelier service auto	1
	Atelier electrotehnic	1
Autoturisme	Conducere auto	3
Biblioteca cu peste 20.000 de volume	Împrumut și lectură	1
<b>CENTRALĂ TERMICĂ PROPRIE</b>		



Grădinița dispune de 2 grupe de prescolari , este aranjată și pavoază estetic, în corelație cu temele propuse pentru învățare.

Spațiile de joc ,centrele de interese corespund nevoilor copiilor și sunt captivante copiilor.Mijloacele de învățământ, și materialele didactice sunt interesante ,folositoare .

#### 1.2.4 Resurse financiare:

Bugetul prognozat pentru anul financiar 2025 arată astfel:

A. Bugetul de stat.....	<b><u>4.446.470,00 RON</u></b>
Cheltuieli de persona.....	4.144.379,00 RON
Bunuri si servicii .....	0,00 RON
Asistența sociala (transport elevi).....	79312,00 RON
Alte cheltuieli(bani de liceu si burse profesion.,dobanzi ,fond handic)...	181.071,00 RON
B. Bugetul local.....	<b><u>293.300,00 RON</u></b>
Cheltuieli de personal.....	11500,00 RON
Bunuri si servicii.....	196.000,00 RON
Alte cheltuieli (burse, fond handic.,CES.....)	318000,00 RON
C. Bugetul de venituri proprii.....	<b><u>24.500,00RON</u></b>
Bunuri si servicii.....	24.00,00RON

#### 1.2.5 Resurse umane

Personalul didactic este format din **48** de profesori( titulari, suplinitori, profesori cu completare de catedră, profesori detasați ,educatoare,profesori asociați ) din care:

##### **Pentru liceu si profesională**

- 13 cu gradul I
- 5 cu gradul II
- 9 cu gradul definitivat
- 12 fără grade didactice

##### **Pentru grădiniță:**

- 1 fara grade didactice
- 1 cu grad didactic 1

##### **7 maiștri instructori** din care:

- 1 cu gradul definitivat
- 1 fara grade didactice
- 3 gradul I
- 2 gradul II

Personalul didactic auxiliar al școlii este format din **6 persoane:**

- 2 secretare,
- 1 laborant,
- 1 administrator financiar

Personalul nedidactic este compus din **10 persoane** după cum urmează:

- 1 muncitor,
- 4 portari,
- 5 îngrijitori

### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2023-2024

Menționăm următoarele realizări:

Toți care s-au prezentat la examen au reușit să dovedească competențele acumulate pe parcursul anilor de școală și au luat acest examen

◆ Toți elevii înscriși La Examenele de Competențe profesionale au reușit să dovedească competențele acumulate pe parcursul anilor de școală și au luat acest examen.

◆ S-au creat parteneriate noi cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor

◆ S-a continuat parteneriatul cu Casa Corpului Didactic în vederea formării continue a cadrelor didactice.

◆ Un alt aspect al activității școlii îl constituie participarea la concursuri școlare, la sesiuni de comunicări, la concursuri sportive și culturale ;

◆ Colectivul de cadre didactice s-a implicat și în acest an în acțiuni de formare care reprezintă de altfel o preocupare constantă, prin : susținerea gradelor didactice și participare la stagii de formare și cursuri de perfecționare .

◆ Obiectivele programelor comunitare și rezultatele acestora au vizat: implementarea de strategii noi de învățare, dezvoltarea creativității și responsabilității elevilor, promovarea toleranței, a integrării elevilor cu cerințe educative speciale, dezvoltarea abilităților de utilizare a limbilor străine, dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul .

◆ Colaborarea școală – familie: s-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului, informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.-vezi figura

Neajunsurile activității anului școlar 2023-2024 au constat în :

◆ Dezinteresul unor părinți manifestat în relațiile cu școala sau agenții economici ca viitori beneficiari ai forței de muncă.

◆ Rezultate slabe la examenul de Bacalaureat.

### 1.4. PRIORITATI LA NIVEL NATIONAL

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2019-2025 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune: Sursa PLAI 2019-2025**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadru național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

## 1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE

Școala noastră este localizată în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare "CENTRU" este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii "CENTRU" cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

<b>PRIORITATEA 1:</b>
<b>Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare</b>
<b>ȚINTE – INDICATORI DE IMPACT</b>
◆ Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 19,1% în 2005, conf. INS, datele din AMIGO)
◆ Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2006)
<b>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>
➢ Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
<b>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>
➢ Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
➢ Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare
<b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>
➢ Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității
<b>Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b>
➢ Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>
<b>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>
➢ Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere
<b>PRIORITATEA 3:</b>
<b>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>
<b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>
➢ Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

<p>➤ Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire</p>
<p><b>PRIORITATEA 4:</b></p>
<p><b>Dezvoltarea resurselor umane din IPT</b></p>
<p>Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</p>
<p>➤ Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2006-2007</p>
<p>➤ Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT</p>
<p><b>PRIORITATEA 5:</b></p>
<p><b>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b></p>
<p>Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</p>
<p>➤ Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</p>
<p>➤ Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</p>
<p><b>PRIORITATEA 6:</b></p>
<p><b>Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b></p>
<p>Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</p>
<p>Grupuri țintă prioritare:</p>
<p>- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)</p>
<p>- minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)</p>
<p>- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)</p>
<p>➤ Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</p>
<p>➤ Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</p>

## 1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

**SURSA PLAI 2019-2025**

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE		
<p><b>Indicatori de impact:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)</li> <li>- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)</li> </ul>		
<p><b>Obiectivul 1.1:</b> <b>Indicatori:</b> <b>Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Piața muncii regională și județeană nu va suportadezvoltări imprevizibile pe termen scurt</p>	<p style="text-align: center;"><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare întimp util. Asumare de sarcini de către membrii CR.</p>
<p><b>Rezultate</b></p> <p><b>A 1.</b> -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piațamuncii la nivel regional și județean actualizate anual</p> <p><b>A 2.</b> --Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivelregional și județean actualizate anual</p> <p><b>A3.</b> -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi</p>	<p style="text-align: center;"><b>Instituții responsabile ptr. implement</b></p> <p>ADR, INS, AJOFM, membriiCR, ISJ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Termene</b></p> <p>Anual luna martie</p>
<p><b>Acțiuni - Activități</b></p> <p>A1. Realizarea de baze de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii dinsurse statistice naționale și administrative regionale și județene</p>	<p style="text-align: center;"><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Punerea la dispoziția membrilor CR în timp util, adatelor necesare de către instituțiile care le gestionează (INS) Asumare de sarcini de către membrii CR</p>	

A2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	Idem
A3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cofinanțare POCU

<p><b>Obiectivul 1.2:</b> Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare</li> <li>- în anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională.</li> </ul> <p><b>Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cuponderea unei clase.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020.</li> <li>- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT</p>
<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI</p>
<p><b>Rezultate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A 1. - Raport anual de monitorizare a PLAI</li> <li>A 2. - Raport anual de monitorizare PAS</li> <li>A3. - PRAI actualizat anual</li> <li>A 4.- PLAI actualizat</li> <li>A 5- PAS actualizat</li> <li>A 6- Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS</li> </ul>	<p><b>Acțiuni - Activități</b></p>
<p><b>Termene</b></p>	<p><b>Instituții responsabile pentru implementare</b></p>
<p><b>Precondiții și riscuri</b></p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p>

A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI anterior	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare a PLAI
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Anual luna februarie	- ISJ - Echipele CR și CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS
A.3. Actualizarea anuală a PRAI pe bază informațiilor privind nevoile de calificare	Anual luna martie	- ISJ - CNDIPT, grupuri de lucru ale CR	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CR
A.4. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	Anual luna octombrie	- ISJ - Grup de lucru al CR pentru monitorizare și evaluare PLAI - Grup de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS
A.5. Actualizarea anuală a PAS de către toate unitățile ÎPT	Anual lunile noiembrie-decembrie	- Unități școlare ÎPT -ISJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS Asumare sarcini ISJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS
A.6. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI

<b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri</b>	
<b>Indicatori:</b>		<b>Precondiții și riscuri</b>	
<b>Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale</b>		<b>Concurența altor furnizori de formare profesională</b>	
<b>Rezultate</b>		<b>Precondiții și riscuri</b>	
<p><b>A 1.</b> – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate</p> <p><b>A 2.</b> – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025</p> <p><b>A3.</b> - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025</p> <p><b>A4</b> - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerii mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</p> <p><b>A.5.</b> -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs</p> <p><b>A.6.-</b> Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.</p>		<p>Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți</p>	
<b>Acțiuni - Activități</b>		<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>
A.1. Derularea procedurilor de acreditare		anual	-Unități școlare IPT -ISJ -MEN
A.2.Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii		permanent	ISJ Unitățile școlare IPT
		<b>Precondiții și riscuri</b>	
		Asumare de sarcini de către unitățile de învățământ în vederea pregătirii documentației de acreditare Respectarea termenelor privind acțiunile necesare acreditării	
		Colaborare unități de învățământ – AJOFM în vederea reconversiei profesionale a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare	

A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE			Unitățile școlare IPT dispun de resurse financiare în acest scop
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea programelor de sprijin
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare. Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.

<p><b>Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021</li> <li>- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile</p> <p>Oferța angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți</p>
---	---

Rezultate	Precondiții și riscuri
<p><b>A 1.</b> – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate</p> <p><b>A 2.</b> – vezi prioritatea 4</p> <p><b>A3.</b> – vezi prioritatea 5</p> <p><b>A4.</b>-Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021</p> <p>– Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p><b>A5.</b>-Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T</p> <p><b>A6.</b>-Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile</p> <p><b>A7.</b>- vezi prioritatea 2</p> <p><b>A8.</b>- Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții ÎPT , începând cu promoția 2018 la 6 și la 12 luni de la absolvire</p>	<p>Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral</p> <p>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL.</p> <p>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</p>
Acțiuni - Activități	Precondiții și riscuri
Termene	Instituții responsabile pentru implementare
<p>A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.</p>	<p>ISJ</p>
<p>A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (<b>vezi acțiunile de la Prioritatea 4</b>)</p>	<p>Anual, luna decembrie</p>
<p>A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (<b>vezi acțiunile de la Prioritatea 5</b>)</p>	<p>Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral</p>
<p>A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor( chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici</p>	<p>Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL</p> <p>Asumarea de către ISJ, CR, CLDPS de roluri de consultanță pentru unitățile școlare și operatorii economici</p>

				Asumare rol de avizare a CDL de către ISJ, CR și CLDPS
A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritară la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie 2019	ISJ Unitățile școlare IPT		Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
A.6. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică (vezi prioritatea 2)				
A.7. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studiu la nivelul regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2018, la 6 și 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	CNDIPT AJOFM ITM		CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM

## PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

### Indicatori de impact:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

**Obiectivul 2.1:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

### Indicatori:

-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020

**Precondiții și riscuri**  
Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

<p>-Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2020</p> <p>-- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019</p> <p>- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici</p> <p>- Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019</p>	
<p><b>Rezultate:</b></p> <p>A1- Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier</p> <p>A2- Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere</p> <p>A3- Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor</p> <p>A4- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională</li> <li>- cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional</li> <li>- clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic</li> <li>- clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor</li> </ul> <p><b>A5.-</b> Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră</p> <p>A6- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare</p>
<p><b>Acțiuni - Activități</b></p>	<p><b>Termene</b></p> <p>Septembrie 2024</p>
<p>A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier</p>	<p><b>Instituții responsabile pentru implementare</b></p> <p>IȘJ CJRAE</p>
	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Asumare decizii de către MEN</p>

<p>A.2. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic</li> <li>- clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor</li> </ul>	<p>Anual, începând cu luna septembrie 2019</p>	<p>IȘJ CJRAE AJOFM</p>	<p>Colaborarea IȘJ, CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ CJRAE și AJOFM</p>
<p>A.3. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră</p>	<p>Anual</p>	<p>IȘJ CJRAE Unități școlare ÎPT Operatori economici</p>	<p>Asumare roluri de către IȘJ, CJRAE, operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor</p>
<p>A.4. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</p>	<p>Anual, începând cu luna ianuarie 2019</p>	<p>ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pedomenii Agenții economici parteneri</p>	<p>Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici</p>

**PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT**

<p><b>Indicatori de impact:</b>                  Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT                  Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional</p>			
<p><b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</b>  <b>Indicatori:</b>                  Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă                  Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018</p>		<p><b>Precondiții și riscuri</b>                  Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale                  Sunt disponibile surse de finanțare POR Sunt disponibile surse de finanțare FEDR</p>	
<p><b>Rezultate</b>                  A1. - Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială                  A2.- Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional/A3.- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare                  A4.- Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritate pentru dezvoltare                  A5.- Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotăricu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2018                  A6.-Toate școlile IPT dinjudeț sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2020. Anual suntcuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT.</p>		<p><b>Precondiții și riscuri</b>                  CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT lanivel regional.                  Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilorExistă sursele de finanțare necesare reabilităriișcolilor</p>	
<p><b>Acțiuni - Activități</b></p>		<p><b>Termene</b></p>	<p><b>Instituții responsabile implementarea</b></p>
<p>A.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltare acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate</p>		<p>Revizuire anuală începând cu 2018</p>	<p>CR, CLDPS, CJ,ISJ</p>
		<p><b>Precondiții și riscuri</b></p>	
		<p>CR și CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel regional</p>	

A.2. Identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual începând cu 2018	CR, CLDPS, CJ, ISJ	CR și CLDPS decid prin consens recomandările pentru ISJ și autoritățile locale privind ierarhizarea și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional și fac
A.3. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritate pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Anual începând cu 2019	ISJ, CJ, CL	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.4. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.5. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate	Anual, luna septem brie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	
A.6. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

**PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT**

**Indicatori de impact:**

**Creșterea capacității de management a unităților școlare**

**Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT**

<p><b>Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT</b>  <b>Indicatori:</b>  <b>Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.</b>  <b>Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențele necesare pentru elaborarea PAS</b></p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b>  Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>
<p><b>Rezultate</b>  <b>A 1. – Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2020</b></p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b>  CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare  Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>

A 2. – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS.		A 3. - Echipe de cadre didactice din școlile IPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Anual	ISJ, CCD	Asumare roluri de furnizori de formare de către ISJ și CCD Există sursele financiare și umane necesare
A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)	Anual, luna mai	ISJ Unitățile IPT	Asumare roluri de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există sursele financiare și umane necesare
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	CCD, ISJ prin POCU	Asumare de roluri de furnizor de formare de către CCD și ISJ
<b>Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> Există resursele financiare umane și logistice necesare	
<b>Indicatori:</b> Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021 Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020 Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor			
<b>Rezultate</b> A 1. – Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT		<b>Precondiții și riscuri</b> Există resursele financiare necesare Agenției economice acceptă implicarea în organizarea stagilor de documentare a cadrelor didactice	

<p>Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p><b>A 2.</b> - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agențiile economice parteneri începând cu anul 2019-2020</p> <p>Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologice identificate în colaborare cu agenților economici parteneri, începând cu 2020</p> <p><b>A3.</b> – Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p> <p><b>A4.</b> -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate</p> <p><b>A5.-</b> Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT</p> <p><b>A6.-</b> Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritară</p> <p><b>A7.-</b> Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025</p> <p><b>A8.-</b> Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019.</p> <p>Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2019-2020</p> <p><b>A9.-</b> Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională</p>	<p>Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</p>		
<p><b>Acțiuni - Activități</b></p> <p>A.1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din școlile IPT pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității</p>	<p><b>Termene</b></p> <p>Anual</p>	<p><b>Instituții responsabile pentru implementare</b></p> <p>ISJ, CCD Unitățile școlare IPT</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Există resursele financiare necesare</p>

<p>A.2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)</p>	<p>Anual</p>	<p>ISJ, Unitățile școlare IPT, Operatorii economici parteneri</p>	<p>Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice</p>
<p>A.3 Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională</p>	<p>Anual</p>	<p>ISJ CCD</p>	<p>Există resursele financiare necesare</p>
<p>A.4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p>	<p>Anual</p>	<p>ISJ CCD, Universități</p>	<p>Există resursele financiare necesare</p>
<p>A.5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</p>	<p>Anual</p>	<p>ISJ, Unitățile școlare IPT</p>	<p>Unitățile de învățământ acceptă implicarea în schemele de mentorat</p>
<p>A.6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p>	<p>Anual</p>	<p>ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT</p>	<p>Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT</p>
<p>A.7. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu</p>	<p>Anual, luna decembrie</p>	<p>ISJ</p>	

A.8. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic despecialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de	Anual	ISJ, Universități	
---	-------	-------------------	--

specialitate pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale la disciplinele cu excedent previzionat de cadre calificate	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare
A.9. Stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii dela operatorii economici parteneri în învățământul dual			

### PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT

#### Indicatori de impact:

#### Structuri parteneriale funcționale și eficiente

**Obiectivul 5.1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

#### Indicatori:

**Precondiții și riscuri**  
Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

#### Rezultate

**A 1.** - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partenersocial începând cu 2018-2019  
**A 2.** – Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019  
**A3.** - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019

**Precondiții și riscuri**  
Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU

#### Acțiuni - Activități

#### Termene

Instituții responsabile pentru implementare

#### Precondiții și riscuri

A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de IPT prin cooptarea

Anual, începând cu septembrie

ISJ

Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA

unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	2018	Unitățile școlare IPT	
A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, începând cu septembrie 2018	ISJ, CR, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	<p>Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi</p> <p>Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către: ISJ, CR și CLDPS</p> <p>Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS</p>
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cofinanțate din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Funcție de calendarul de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte POCU	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Asumare rol de aplicant pentru proiecte POCU de către unitățile școlare IPT

#### PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

##### Indicatori de impact:

**Abandon școlar la IPT, maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4**

**Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

##### Indicatori:

**Abandon școlar in IPT, maxim 2 % până în 2020.**

##### Rezultate

- A 1. – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT
- A 2. – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020
- A 3. – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT

**Precondiții și riscuri**  
Existența resurselor financiare

**Precondiții și riscuri**  
Existența resurselor financiare  
Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

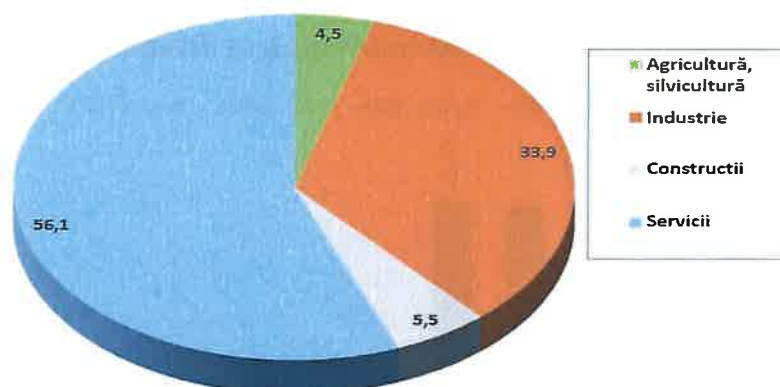
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
<p>A 4.- Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere</p> <p>A 5.- Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</p>			
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.5. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

## PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1. Analiza mediului economic

Structura valorii adăugate brute regionale în 2017 (%)



Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10-15 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar, în particular. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani.

#### **SURSA: PLAI 2016-2025 Actualizat :2024-2025**

Activitate tradițională în Regiunea Centru, **agricultura** constituie până în zilele noastre principala ocupație și sursă de venit a locuitorilor din mediul rural. Orientată spre satisfacerea cererii interne, agricultura beneficiază de un potențial natural important și diversificat.

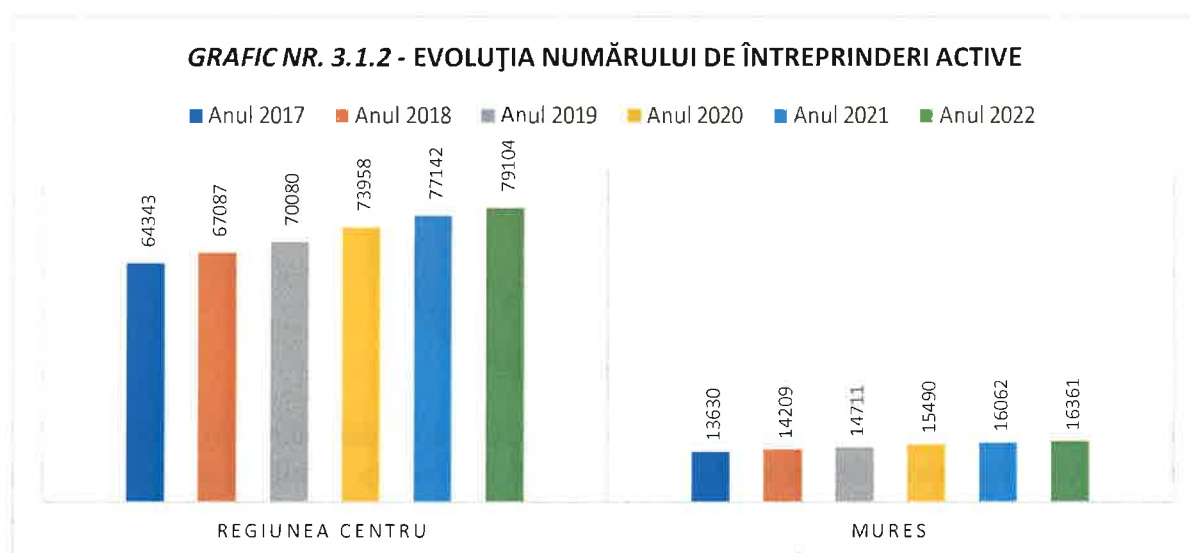
Economia Regiunii Centru păstrează încă un **profil industrial** vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupate în sectorul secundar al economiei.

**Profilul industrial** al regiunii este dat de *industria de componente și subansamble auto*, de *industria ușoară*, de *lemnului și mobilei* și de *industria alimentară și a băuturilor*. Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, iar în cazul orașelor mici dau acestor localități un caracter monospecializat.

**Sectorul serviciilor** are o contribuție importantă la formarea produsului intern brut regional, având o dezvoltare semnificativă în ultimii ani. Domeniile care au înregistrat cele mai mari creșteri sunt transporturile (în special transporturile rutiere și cele aeriene), telecomunicațiile, sectorul financiar-bancar și de asigurări. Turismul a înregistrat o serie de progrese pe anumite segmente, cum ar fi agroturismul, contribuind la valorificarea importantului potențial turistic al regiunii.

## Dinamica generală a firmelor din județ - unități locale active

În Regiunea Centru, la începutul anului 2022 erau înregistrate un număr de 79.104 firme ca unități locale active în agricultură, vânătoare și servicii anexe, industrie, comerț și alte servicii, din care **firmele înregistrate în județul Mureș fiind în număr de 16.361**. În Regiunea Centru, la sfârșitul anului 2022, s-au înregistrat un număr total de 663.288 angajați (în creștere cu 25.539 de persoane față de 2017), iar în **județul Mureș s-au înregistrat un număr de 135.109 angajați, creșterea înregistrată în județul Mureș, față de anul 2017 fiind de 6.010 de angajați**.



La nivelul județului Mureș, se înregistrează o ușoară tendință de creștere a numărului de întreprinderi active, comparativ cu numărul de la nivelul Regiunii Centru.

**SURSA: PLAI 2016-2025 Actualizat : 2024-2025**

### Numărul mediu de salariați 2015-2020

Se prognozează că numărul mediu de salariați va crește în regiunea Centru cu 127,9 mii persoane (21,6%) în 2020 față de 2015, depășind creșterea medie la nivel național (21,43%). **În județul Mureș creșterea prognozată este de 21,2 mii persoane, respectiv 17,36%, ceea ce situează județul Mureș sub creșterea medie atât națională cât și la nivelul Regiunii Centru**

Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Numărul mediu de salariați - mii persoane</b>						
Total economie	4.611.4	4.750	4.954	5.160	5.380	5.600
CENTRU	590.1	612	637	663	690	718
<b>Mureș</b>	<b>122.0</b>	<b>126.0</b>	<b>129.9</b>	<b>133.8</b>	<b>138.4</b>	<b>143.2</b>
Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Numărul mediu de salariați - %</b>						
Total economie	2.3	3.0	4.3	4.2	4.3	4.1
CENTRU	1.8	3.6	4.1	4.0	4.2	4.0

**Sursa:** Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

**SURSA: PLAI 2016-2025 , actualizat 2024-2025**

## Somerii înregistrați la sfârșitul anului

Comparativ 2015- 2022, datele prognozate privind evoluția numărului șomerilor înregistrați la sfârșitul anului indică la nivelul regiunii Centru o reducere ca pondere în 2022 cu 37,45% (18,8 mii persoane), apropiată de ponderea medie la nivel național

Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Șomeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane</b>								
Total economie	436.2	418	351	288.9	257.8	296	234.7	239
CENTRU	50.2	47.7	37	30	28.2	35.4	26.9	31.4
<b>Rata șomajului înregistrat - %</b>								
Total economie	5.0	4.8	4.3	3,3	2.9	3.4	3	3
CENTRU	4.7	4.4	3.5	2.9	2.6	3.3	2.7	3.1
<b>Mureș</b>	<b>4.8</b>	<b>4.7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2.7</b>	<b>2.7</b>	<b>2.5</b>	<b>3.2</b>

**Sursa:** INS Rata șomajului înregistrat în regiunea Centru, a înregistrat o scădere cu 1,6 puncte procentuale în 2022 față de 2015, iar la nivel național scăderea de 2 puncte procentuale.

### **SURSA: PLAI 2016-2025 , actualizat 2024-2025**

#### **Industria**

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională. **Principalele ramuri industriale sunt:**

- industria extractivă a gazului metan,
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,
- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană,
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

**Județul Mureș** este renumit prin unitățile **producătoare de mobilă (mobilier sculptat la Târgu Mureș)**, unitățile **producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara)**, **textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara)**, **de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin)**.

De asemenea, este singurul producător de **carbide și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin)**.

#### **Concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT**

- ❖ La nivel regional activitatea de *cercetare-dezvoltare* sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de

asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

- Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
  
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB județene. □ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:**
  - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .
  - Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.
  
- ❖ **Diversitatea activităților economice:**
  - **Serviciile:**
    - Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:
      - **Comerțul**– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;
      - **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008);
      - Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice;
      - Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
    - **Industria:**
      - Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Mureș își păstrează un *profil industrial semnificativ*;
      - În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei;
      - În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară;
      - **Principalele ramuri industriale sunt:** industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.
    - **Construcțiile**
      - Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar
    - **Agricultura:**
      - Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național;
      - Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010);

- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism;
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE; • Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socioeconomică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.
- **Silvicultura:**
  - 31% din suprafața județului este acoperită de păduri;
  - Județul Mureș deține 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii;
  - Beneficiază de importante resurse naturale
- **Mediul:**
  - Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

## **IMPLICAȚIILE PENTRU Î.P.T.:**

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ;
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**
  - Creșterea nivelului de calificare;
  - Importanța competențelor cheie;
  - Limbile străine;
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- ❖ **Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

### **2.1.2. Prognoze demografice**

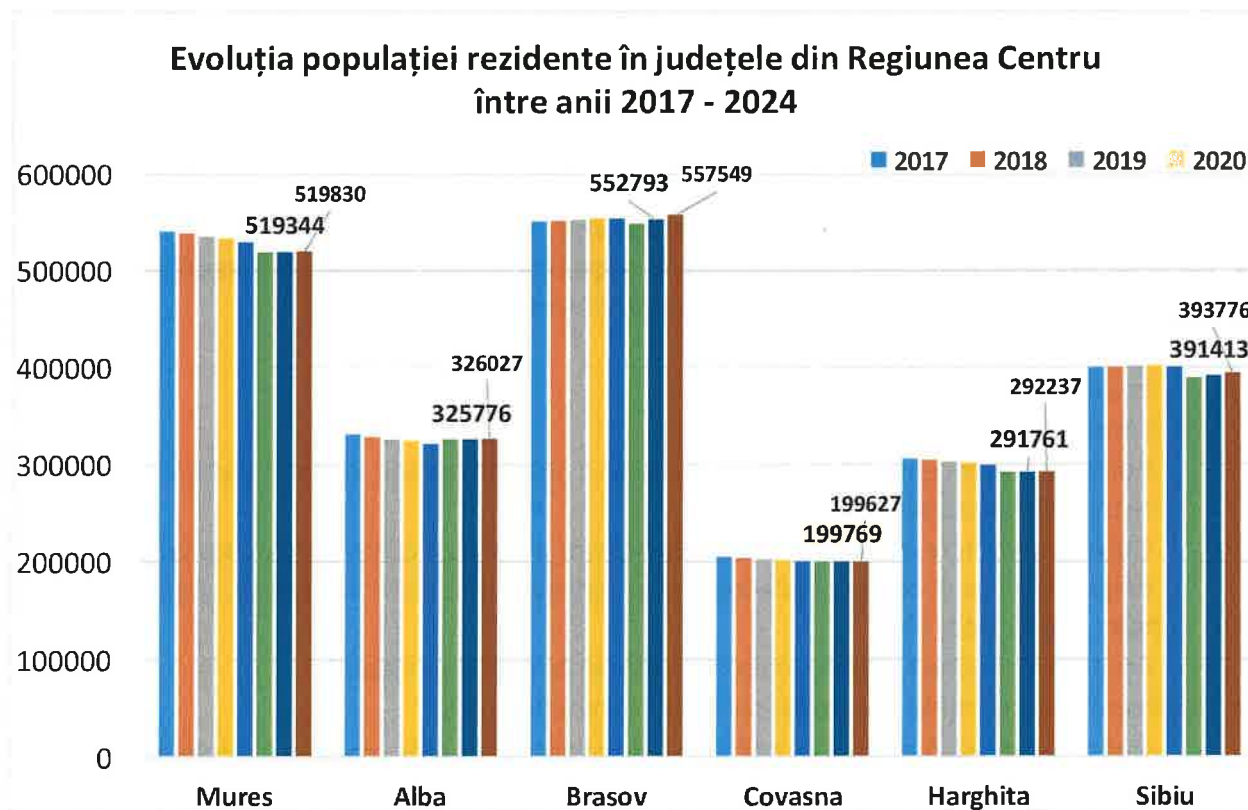
#### **Situația actuală. Evoluții demografice**

### 2.1.1. Statistica populației în anul 2024

Conform datelor statistice oferite de Institutul Național de Statistică în anul 2023, Regiunea Centru

Populația rezidentă la 1 ianuarie				SURSA PLAI 2016-2025 , ACTUALIZARE 2024-2025				
Anul:	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>TOTAL</b>	19643949	19533481	19425873	19354339	<b>19229519</b>	19042455	<u>19051562</u>	<u>19064409</u>
<b>Regiune a CENTRU</b>	2332791	2325371	2318459	2315816	2304136	2273401	<u>2280856</u>	<u>2289046</u>
<b>Mureș</b>	<b>540719</b>	<b>538214</b>	<b>535202</b>	<b>533355</b>	<b>529593</b>	<b>518991</b>	<b><u>519344</u></b>	<b><u>519830</u></b>
Alba	330954	328264	325475	324071	321199	325715	<u>325776</u>	<u>326027</u>
Brașov	550789	551185	552390	554014	553807	548254	<u>552793</u>	<u>557549</u>
Covasna	204929	203471	202113	201503	200083	199912	<u>199769</u>	<u>199627</u>
Harghita	305676	304219	302291	301521	299163	291633	<u>291761</u>	<u>292237</u>
Sibiu	399724	400018	400988	401352	400291	388896	<u>391413</u>	<u>393776</u>

Sursa: INSSE Tempo 2024, **Legenda:** 999,00 - subliniat - date provizorii



### 2.1.2. Structura pe grupe de vârstă

Pentru județul Mureș, dacă în anul 2017, populația tânără (0-14 ani) deținea o pondere de 16,63% din totalul populației totale din regiunea Centru, în anul 2024, ponderea populației de tineri (0-14 ani) este de 16,60%, cu aproximativ 0,03%.

Populația aparținând grupei de vârstă 15-19 ani, pentru județul Mureș compartaiv cu Regiunea Centru a înregistrat o ușoară reducere a ponderii de la 24,29% în 2017 la 23.63% în anul 2024, de aproximativ 0,65%.

*Numărul de persoane pe grupe de vârstă la 1 ianuarie*

	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023	Anul 2024
	<b>Numar persoane</b>							
<b>TOTAL</b>	<b>19643949</b>	<b>19533481</b>	<b>19425873</b>	<b>19354339</b>	<b>19229519</b>	<b>19042455</b>	<u>19051562</u>	<u>19064409</u>
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>2332791</b>	<b>2325371</b>	<b>2318459</b>	<b>2315816</b>	<b>2304136</b>	<b>2273344</b>	<u>2273361</u>	<u>2289046</u>
<b>Mures</b>	<b>540719</b>	<b>538214</b>	<b>535202</b>	<b>533355</b>	<b>529593</b>	<b>518978</b>	<u>516258</u>	<u>519830</u>
<b>TOTAL</b>	<b>2008395</b>	<b>2004794</b>	<b>1998400</b>	<b>1993627</b>	<b>1997250</b>	<b>1996272</b>	<b>1998112</b>	1976709
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>253142</b>	<b>252968</b>	<b>252165</b>	<b>250706</b>	<b>250979</b>	<b>250799</b>	<b>251226</b>	249381
<b>Mures</b>	<b>58941</b>	<b>58708</b>	<b>58160</b>	<b>57578</b>	<b>57795</b>	<b>56994</b>	<b>57102</b>	56628
<b>TOTAL</b>	<b>1050873</b>	<b>1054086</b>	<b>1057651</b>	<b>1065273</b>	<b>1059340</b>	1093476	<u>1086388</u>	<u>1070618</u>
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>128561</b>	<b>129924</b>	<b>131103</b>	<b>132338</b>	<b>131348</b>	132486	<u>131673</u>	<u>130870</u>
<b>Mures</b>	<b>30990</b>	<b>31000</b>	<b>31033</b>	<b>30944</b>	<b>30443</b>	30541	<u>30067</u>	<u>29692</u>
<b>TOTAL</b>	<b>1075158</b>	<b>1053286</b>	<b>1037076</b>	<b>1026742</b>	<b>1028616</b>	1039534	<u>1070111</u>	<u>1098247</u>
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>126287</b>	<b>124123</b>	<b>123413</b>	<b>123866</b>	<b>125241</b>	125759	<u>129166</u>	<u>133824</u>
<b>Mures</b>	<b>30669</b>	<b>30315</b>	<b>30179</b>	<b>30272</b>	<b>30282</b>	30281	<u>30749</u>	<u>31629</u>
<b>TOTAL</b>	<b>1047613</b>	<b>1026812</b>	<b>1016219</b>	<b>1002040</b>	<b>1005526</b>	953510	<u>946960</u>	<u>979201</u>
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>121269</b>	<b>118810</b>	<b>118327</b>	<b>117972</b>	<b>119287</b>	116008	<u>115269</u>	<u>119680</u>
<b>Mures</b>	<b>29105</b>	<b>28707</b>	<b>28489</b>	<b>28239</b>	<b>28760</b>	28473	<u>28237</u>	<u>29474</u>

*Sursa: INSSE Tempo 2024, Legenda: 999,00 - subliniat - date provizorii*

**SURSA : PLAI 2016-2025 , actualizare 2024-2025**

### 2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice, în județul Mureș, ponderea populației rurale este semnificativă, populația cu vârste cuprinse între 10-24 ani care trăiește în mediul rural fiind repartizată astfel: 57,04% în 2022 pentru grupa de vârstă 10-14 ani, 56,10% pentru grupa de vârstă 15-19 ani, 56,48 % pentru grupa de vârstă 20-24 ani.

### 2.1.4. Distribuția pe sexe

În anul 2022 structura pe sexe, pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 10-14 ani, indică la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin (15410 băieți, față de 14434 fete), apropiată de ponderea la nivel regional și național. Pentru grupa de vârstă 15-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin la nivel regional (51,3%) o depășește pe cea la nivel național (51,2%).

### 2.1.5. Structura etnică

Județul Mureș se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă . Datele parțiale de la recensământul populației și locuințelor din 2022 arată că în județul Mureș

locuiesc cele mai multe persoane aparținând minorităților etnice și religioase, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.

**Românii** sunt majoritari (50,35%) pe ansamblul județului, dar în scădere față de media de 61,22% la nivelul regiunii Centru.

**Maghiarii** (28,57% din populația Regiunii Centru) se concentrează în județele Harghita, Covasna și **Mureș** - în primele două dintre acestea constituind majoritatea populației.

**Rromii** (4,71% din populația Regiunii Centru) dețin ponderi însemnate în județele **Mureș (8,52%)** și Sibiu (4,52%). Etnia rromă este singura care a înregistrat creșteri față de recensământul anterior.

La nivelul județului Mureș ponderea românilor (14,7%) și germanilor (16%) care au absolvit învățământ superior este mai mare decât ponderea medie la nivel național (14,4%).

La nivel județean 13,5% dintre persoanele de etnie romă de 10 ani și peste sunt analfabete.

### 2.1.6. Mișcarea migratorie

Conform datelor furnizate de INS, numărul emigranților definitivi în perioada 2015-2021 a prezentat fluctuații, după cum se poate observa în tabelul 2.1.6

Tabel 2.1.6

Nr. de emigranti definitivi	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
<b>TOTAL</b>	15235	22807	23156	27229	26775	21031	34341
<b>Regiunea CENTRU</b>	1794	2590	2602	3043	2810	2087	3418
<b>Mures</b>	278	435	415	511	453	355	598

Sursa: INSSE Tempo 2022

### SURSA: PLAI 2016-2025 , actualizat 2024-2025

#### Proiecții demografice la orizontul anului 2060 – Proiectarea populației școlare

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică, la nivelul întregii țări, pentru perioada 2011-2060 indică o **reducere a populației României** până în 2060 cu 7,2 milioane persoane (în varianta cu migrație externă) și cu 6,9 milioane persoane (în varianta fără migrație externă). Scăderea va fi moderată până în 2030 și ușor mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației.

**Proiecțiile demografice la orizontul anului 2060, la nivelul României, regiunii Centru și a județului Mureș, sunt reflectate în tabelul 2.2., astfel:**

Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060		2014/2015	2030	2060	Diferență în %	
					2030 față de 2014/2015	2060 față de 2014/2015
Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 0-2 ani	România	36.954	30.978	21.384	-16.2%	-42.1%
	Regiunea Centru	5.653	4.909	3.719	-13.2%	-34.2%
	<b>Mureș</b>	<b>1.391</b>	<b>1.226</b>	<b>969</b>	<b>-11.9%</b>	<b>-30.3%</b>
	România	522.254	410.297	285.283	-21.4%	-45.4%

Populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani	Regiunea Centru	69.195	56.578	42.685	-18.2%	-38.3%
	<b>Mureș</b>	<b>15.608</b>	<b>13.171</b>	<b>10.440</b>	<b>-15.6%</b>	<b>-33.1%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 6- 10 ani	România	969.936	777.991	541.804	-19.8%	-44.1%
	Regiunea Centru	121.373	101.361	76.862	-16.5%	-36.7%
	<b>Mureș</b>	<b>29.048</b>	<b>24.189</b>	<b>19.085</b>	<b>-16.7%</b>	<b>-34.3%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 11- 14 ani	România	772.990	654.498	450.388	-15.3%	-41.7%
	Regiunea Centru	91.945	84.166	63.496	-8.5%	-30.9%
	<b>Mureș</b>	<b>22.376</b>	<b>19.642</b>	<b>15.290</b>	<b>-12.2%</b>	<b>-31.7%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 15- 18 ani	România	692.949	597.153	416.123	-13.8%	-39.9%
	Regiunea Centru	78.185	73.627	56.519	-5.8%	-27.7%
	<b>Mureș</b>	<b>18.321</b>	<b>16.660</b>	<b>13.256</b>	<b>-9.1%</b>	<b>-27.6%</b>
Populația rezidentă școlară în vârstă de 19- 23 ani	România	740.469	645.923	434.581	-12.8%	-41.3%
	Regiunea Centru	76.987	74.404	55.871	-3.4%	-27.4%
	<b>Mureș</b>	<b>17.211</b>	<b>16.279</b>	<b>12.469</b>	<b>-5.4%</b>	<b>-27.6%</b>
<b>TOTAL Populația rezidentă școlară (0-23 ani)</b>	România	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-16.6%	-42.5%
	Regiunea Centru	443.338	395.045	299.152	-10.9%	-32.5%
	<b>Mureș</b>	<b>103.955</b>	<b>91.167</b>	<b>71.509</b>	<b>-12.3%</b>	<b>-31.2%</b>

**Sursa:** Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, INS 2016  
**SURSA: PLAI 2026-2025 , ACTUALIZARE 2024-2025**

Analiza datelor la nivelul județului Mureș , scoate în evidență următoarele:

- Populația preșcolară în vârstă de 0-2 ani, va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 11,9%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 30,3% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,4%).
- Aceeași tendință se observă și la populația rezidentă preșcolară în vârstă de 3-5 ani, cunoscând o reducere semnificativă, în perioada 2014-2030, de 15,6%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 33,1% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060, fiind de 17,5%).
- Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani va cunoaște o reducere semnificativă în perioada 2014-2030, de 16,7%, tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 34,3% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 17,6%).
- Tendința de scădere se menține și la populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, care în perioada 2014-2030, va înregistra o scădere de 12,2%, până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,7% ( scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 19,5%).
- Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani va scădea în perioada 2014-2030 cu 9,1%, tendința de scădere până în anul de analiză 2060, scăderea prognozată pentru anul 2060 fiind de 27,6% ( scăderea estimate pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,5%).
- Prognoza pentru populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, scoate în evidență o reducere 5,4% în perioada 2014-2030 și de 27,6%%, până în anul de analiză 2060, scăzând astfel cu 22,2% pentru perioada 2030-2060.
- Astfel, pentru total populația rezidentă școlară în vârstă de 0-23 ani la nivelul județului Mureș, se prognozează o reducere semnificativă în perioada 2014-2030 , de 12,3%,

tendința de scădere menținându-se până în anul de analiză 2060, scăzând cu 31,2% (scăderea prognozată pentru perioada 2030-2060 fiind de 18,9%).

**Analiza comparativă a datelor relevă faptul că tendința județului Mureș este identică cu tendința la nivelul României și a regiunii Centru și anume structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației. Cele mai afectate categorii de vârstă privind reducerea prognozată la nivelul județului Mureș, fiind următoarele: - 6 – 10 ani cu 34,3%; - 3 – 5 ani cu 33,1%.**

*Astfel, toate nivelurile de învățământ vor fi afectate de scăderea populației.*

#### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- b) **Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane**, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- c) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:
  - Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
  - Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.
- d) **Prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș (față de 2011)**, după cum urmează:
  - 0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.
  - 3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.
- e) Aceași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:
  - **6-10 ani**: reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.
  - **11 -14 ani**: reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060

În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-23 ani** ar fi de cca. **32.939 persoane**, ceea ce, ar conduce la **dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar.**

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

- o **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces

- o **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

- f) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală

- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- g) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita ,Covasna ,Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
  - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
  - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
  - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural;
- h) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:
- Educație multiculturală;
  - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
  - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

### 2.1.3. Piața muncii

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

**Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):**

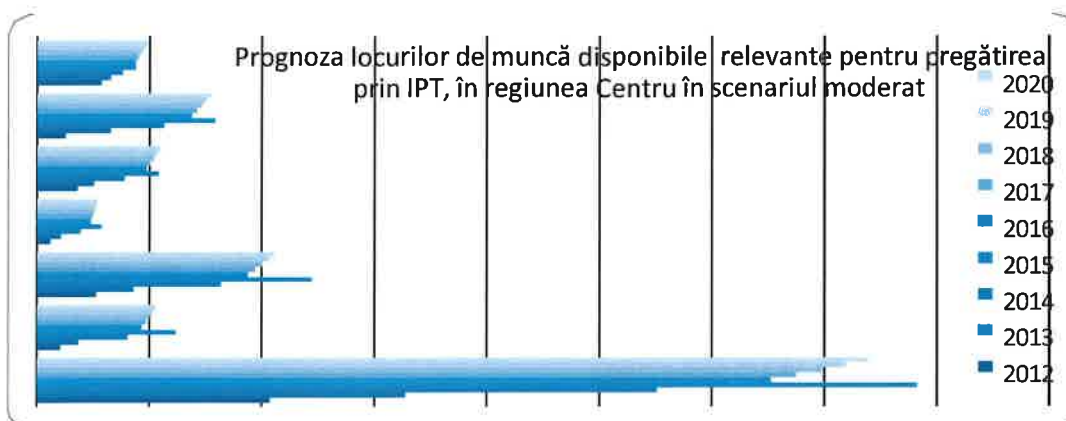
**SURSA: PLAI 2016-2025 , ACTUALIZAT 2024-2025**

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractiva	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucratoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri si restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813

Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485
Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.024	1.011.763	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281

#### 2.1.4. Tendințe privind populația școlară

În scenariul moderat evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.



**Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din Î.P.T., în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:**

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9

Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin

învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 61,2% la nivelul județului Mureș, necesită pregătire prin învățământ profesional.

### 2.1.5. Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2025

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Mureș, membrii CLDPS apreciază că **structura proiecției cererii potențiale următoarea pe domenii de pregătire este următoarea:**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din Î.P.T., în ipoteza scenariului moderat, în județul Mureș, în perspectiva 2017-2020 (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5
Mecanică	20
Turism și alimentație	10
- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

#### SURSA: PLAI 2016-2025 , actualizat 2024-2025

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului

2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 61,2% la nivelul județului Mureș, necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Mureș, se poate estima o **pondere recomandabilă a ÎPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%**. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT, **aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.**

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

### 2.2.1 Predare – Învățare

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii:

- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

- Preocuparea cadrelor didactice pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea, pentru a stabili relații de lucru eficiente cu elevii.

- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbaterile etc.

- Profesorii sunt preocupați de a folosi metode didactice interactive la ore. Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

- Resursele materiale existente în școală sunt în mare măsură integrate în lecție pentru sprijinirea învățării.

- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.

- Cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor profesională și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe, la susținerea gradelor didactice, la activități metodice la nivelul școlii și a județului.

La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează unele metode interactive de învățare: modelarea, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbaterile, conversația, exercițiul etc.

Neajunsuri

-număr mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a;

-rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor; din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;

-motivația elevilor pentru învățare este scăzută;

-orar încărcat pentru elevi.

**Măsuri:**

- adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde situațiilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- încurajarea comunicării elev-elev în procesul de predare – învățare;
- creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării,
- implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitatea școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar;
- îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună.
- grădinița este aranjată și pavoază estetic și în corelație cu temele propuse pentru învățare.
- spațiile de joc ,centrele de interese corespund nevoilor copiilor și sunt captivante copiilor.
- mijloacele de învățământ, și materialele didactice sunt interesante ,folositoare

## 2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

În anul școlar 2002-2003, școala a fost dotată cu un număr de 26 calculatoare care permit desfășurarea activităților didactice asistate de calculator ,iar in anul școlar 2008-2009 cabinetul de informatică s-a îmbogățit cu inca 25 de calculatoare performante.

Școala noastră are implementat programul SEI, dispunând de o rețea de calculatoare pe care sunt instalate lecțiile și experiențele virtuale prin programul AEL.

De asemenea în clădirea internatului sunt amenajate un salon de frizerie-coafură și unul de manichiură-pedichiură.

Grădinița dispune de mijloace de învățământ, și materialele didactice interesante ,folositoare .

Școala noastră oferă permis de conducere categoria B pentru elevii de la calificarea profesionala „Tehnician transporturi”și mecanic auto.

Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 21175 volume .

Din fonduri de la buget au fost dotate laboratoarele de fizică, chimie și biologie, telecomunicații , estetică și igiena muncii.

Grădinița dispune de mijloace de învățământ, și materialele didactice interesante ,folositoare .

**Neajunsuri:**

- lipsa unei Săli de sport.

## 2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

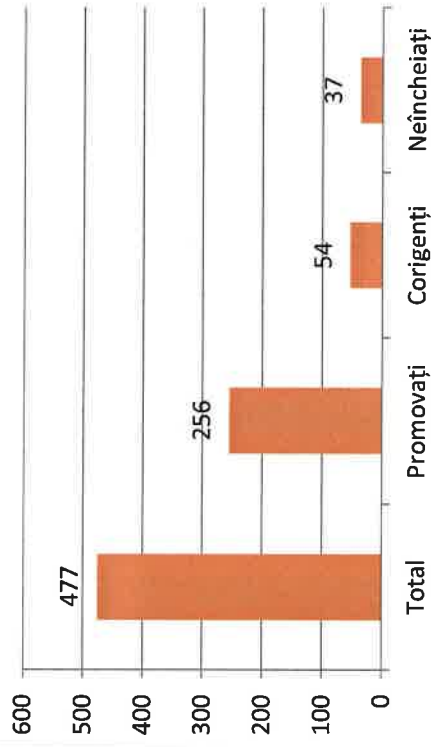
◆ Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.

◆ Datele prezentate în tabelele de mai jos permit analiza acestui aspect în ultimul an școlar:

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2023-2024

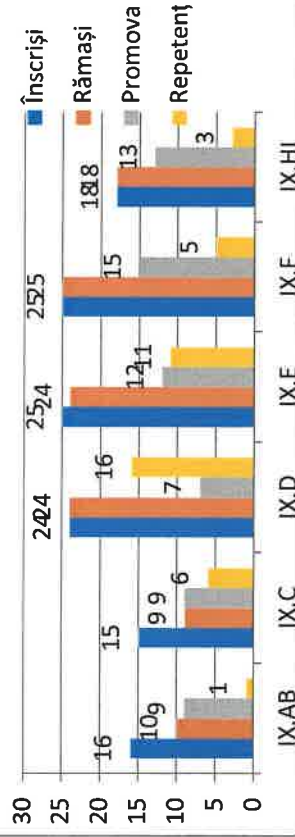
Rezultatele înregistrate la finalul anului școlar 2022-2023	Elevi înscriși la început de an	Elevi promov.	Total promo vați (%)	Promovați pe medii:			Corigenți la: Total: 54					Cu situația școlară nîncheiată
				5-6,99	7-8,99	9-10	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte	
Clasele a IX-a	123	65	52%	9	51	2	13	-	-	-	-	13
Clasele a X-a	66	38	57%	5	28	1	1	-	-	-	-	3
Clasele a XI-a	97	48	49%	11	32	5	-	-	-	-	-	5
Clasele a XII-a	79	5	6,33%	3	0	3	30	10	-	-	-	16
Postliceal II	33	27	81%	0	19	8	-	-	-	-	-	-
Seral XI.G/XII.G	60	54	90%	39	14	0	-	-	-	-	-	-
Grădinița Nr. 9	19	19	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>477</b>	<b>256</b>	<b>53%</b>	<b>67</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>37</b>

## Situația la învățătură



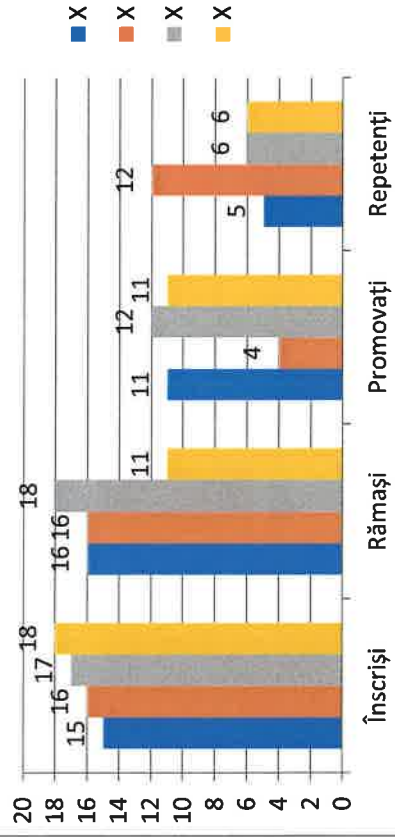
Total	Promovați	Corigenți	Neîncheiați
477	256	54	37

### Clasele a IX-a



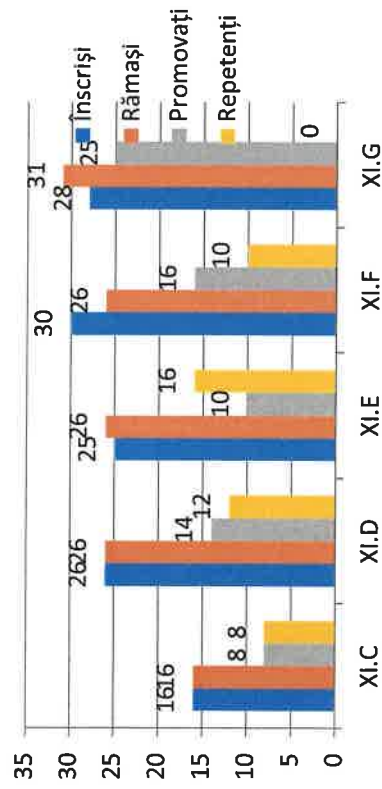
Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți
IX.AB	16	10	9	1
IX.C	15	9	9	6
IX.D	24	24	7	16
IX.E	25	24	12	11
IX.F	25	25	15	5
IX.HI	18	18	13	3

### Clasele a X-a



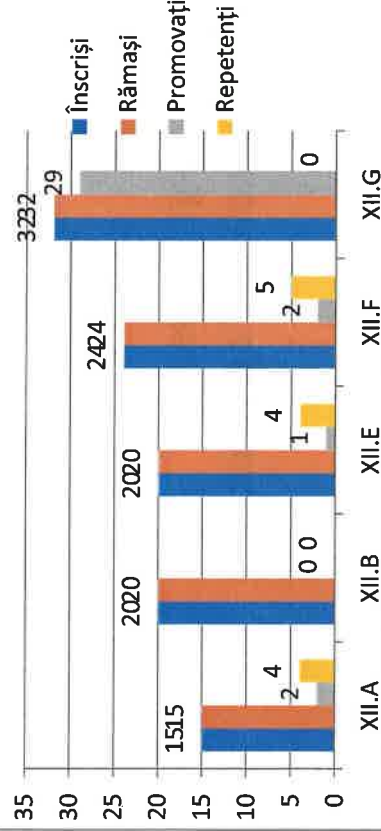
Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți
X.C	15	16	11	5
X.D	16	16	4	12
X.E	17	18	12	6
X.F	18	11	11	6

### Clasele a XI-a



Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți
XI.C	16	16	8	8
XI.D	26	26	14	12
XI.E	25	26	10	16
XI.F	30	26	16	10
XI.G	28	31	25	0

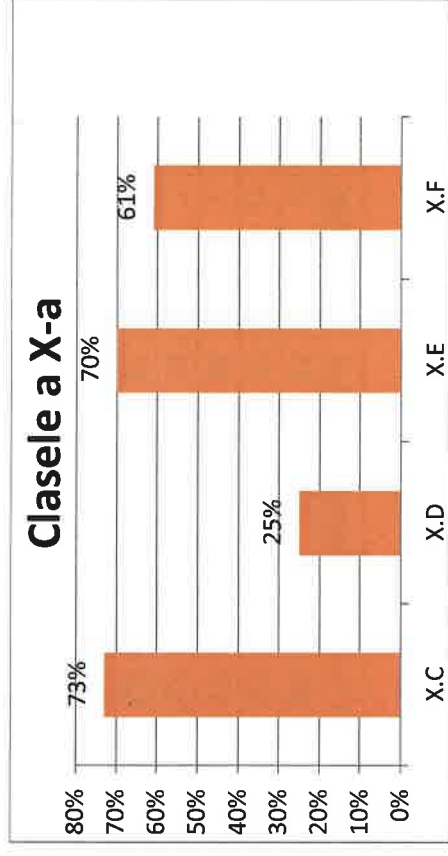
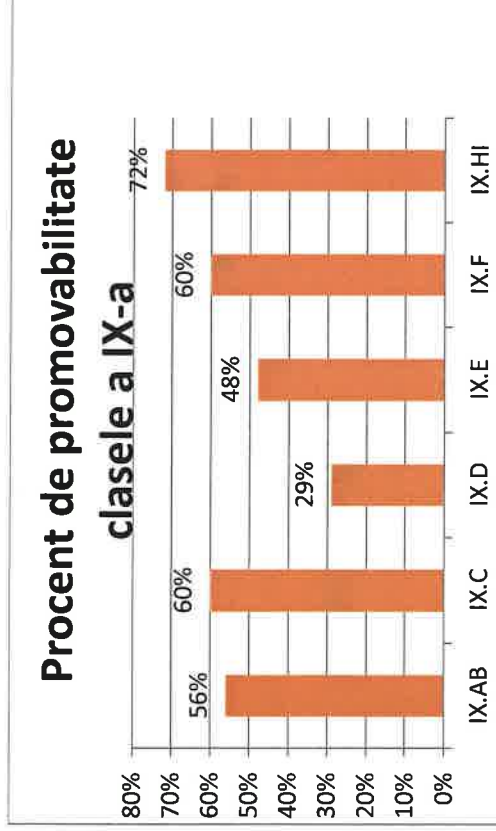
### Clasele a XII-a



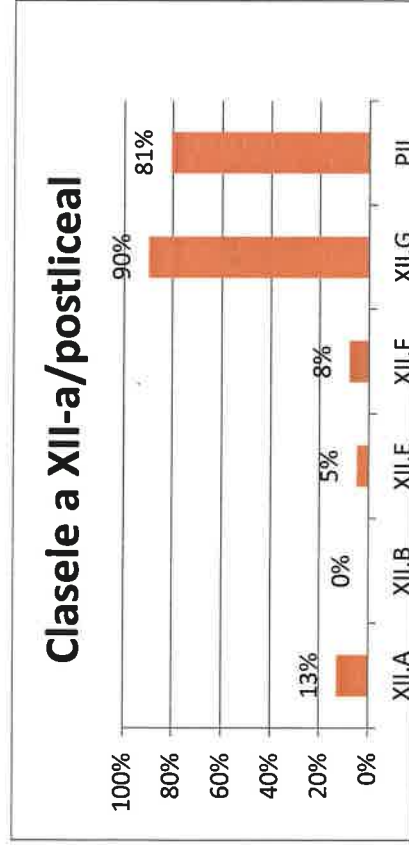
Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți
XII.A	15	15	2	4
XII.B	20	20	0	0
XII.E	20	20	1	4
XII.F	24	24	2	5
XII.G	32	32	29	0

IX.AB	IX.C	IX.D	IX.E	IX.F	IX.HI
56%	60%	29%	48%	60%	72%

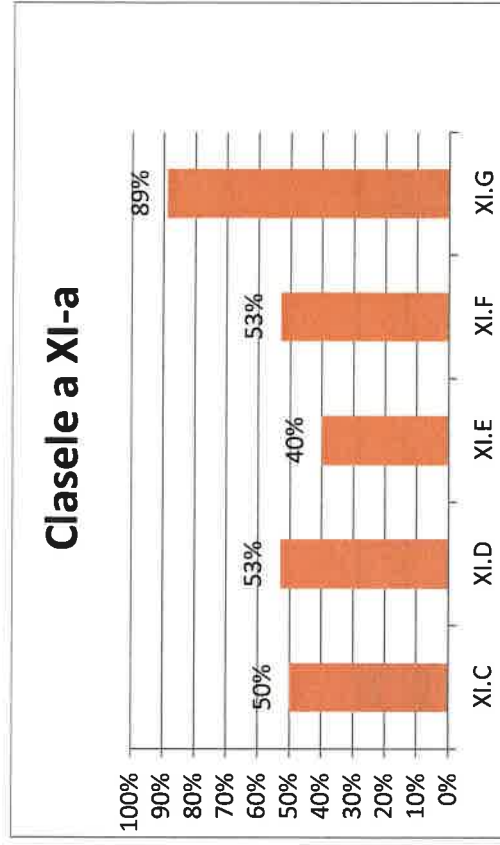
X.C	X.D	X.E	X.F
73%	25%	70%	61%



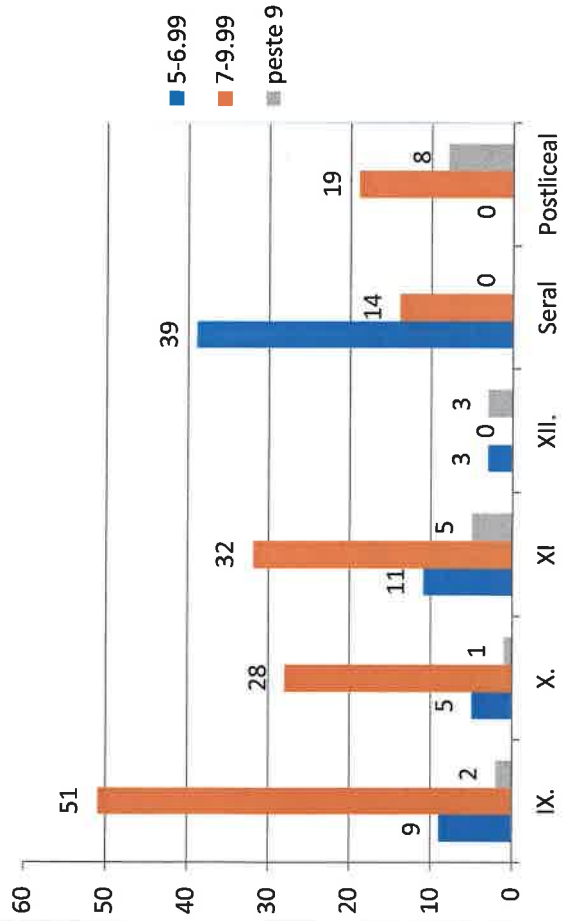
XII.A	XII.B	XII.E	XII.F	XII.G	PII
13%	0%	5%	8%	90%	81%



XI.C	XI.D	XI.E	XI.F	XI.G
50%	53%	40%	53%	89%

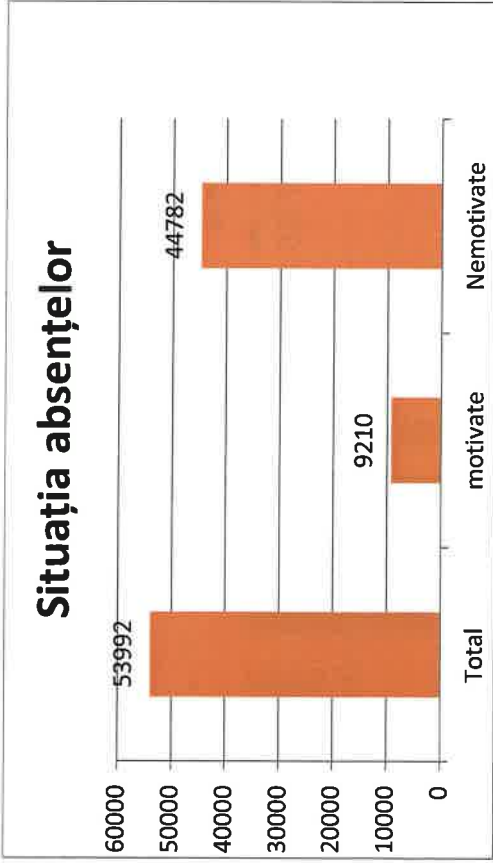


## Repartizarea pe medii

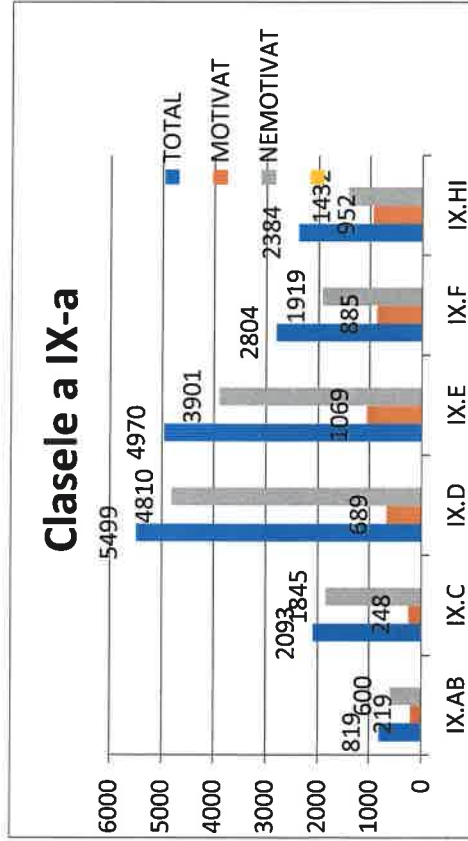


În urma diagramei se denotă faptul că mediile obținute de către elevii Liceului tehnologic „Traian Vuia se situează la nivelul mediu. Cele mai multe medii sunt între notele 7-9,99, dar trebuie să menționăm și faptul că foarte multe medii sunt între notele 5-6,99, ceea ce reprezintă faptul că elevii sunt pregătiți slab. Totodată menționăm faptul că un număr de 19 medii se situează peste nota 9.

	5-6.99	7-9.99	peste 9
IX.	9	51	2
X.	5	28	1
XI.	11	32	5
XII.	3	0	3
Seral	39	14	0
Postliceal	0	19	8

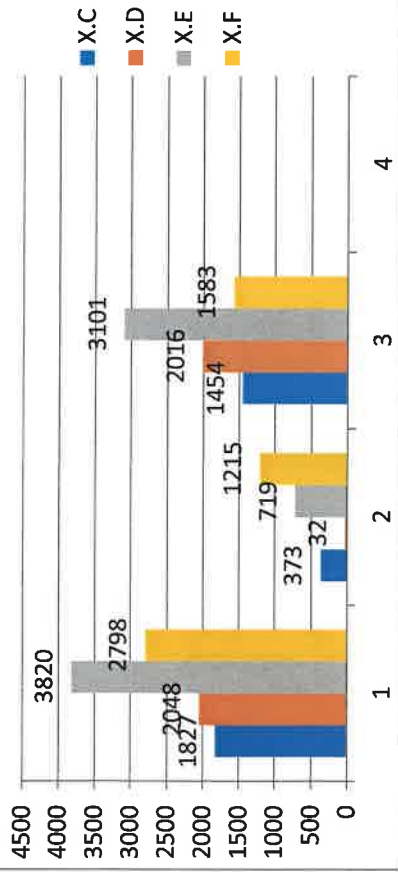


Total	motivate	Nemotivate
53992	9210	44782



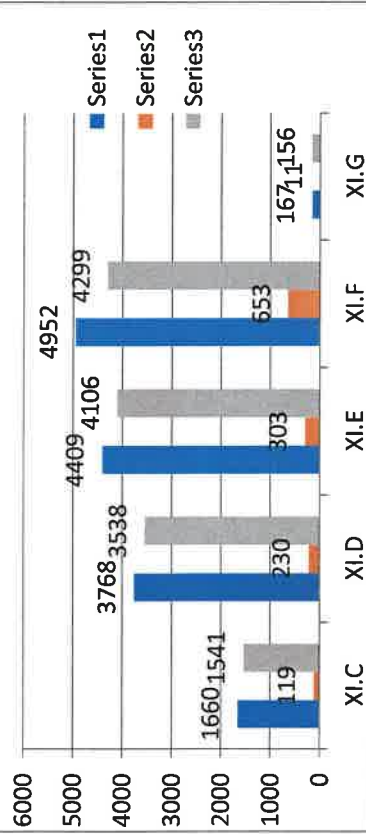
	TOTAL	MOTIVAT	NEMOTIVAT
IX.AB	819	219	600
IX.C	2093	248	1845
IX.D	5499	689	4810
IX.E	4970	1069	3901
IX.F	2804	885	1919
IX.HI	2384	952	1432

### Clasele a X-a

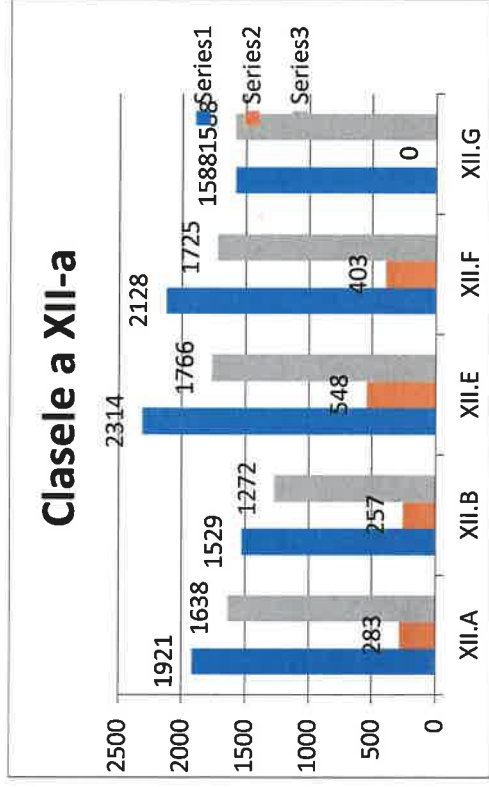


	Total	Motivat	Nemotivat
X.C	1827	373	1454
X.D	2048	32	2016
X.E	3820	719	3101
X.F	2798	1215	1583

### Clasele a XI-a



	Total	Motivate	Nemotivate
XI.C	1660	119	1541
XI.D	3768	230	3538
XI.E	4409	303	4106
XI.F	4952	653	4299
XI.G	167	11	156



	Total	Motivate	Nemotivate
XII.A	1921	283	1638
XII.B	1529	257	1272
XII.E	2314	548	1766
XII.F	2128	403	1725

Pe baza absențelor nemotivate și abateri disciplinare anul școlar 2023-2024 s-a acordat o serie de sancțiuni disciplinare și s-au planificat ședințe extraordinare cu părinți, s-au analizat de mai multe ori situația absenteismului la nivelul liceului, s-au realizat statistice lunare.

#### Activitățile compartimentului – **Consiliere și activități**

**educative extrașcolare** s-au desfășurat conform planificării, având ca rezultat implicarea unui număr mare de elevi în activități

extracurriculare, îmbogățirea cunoștințelor de cultură generală, promovarea tradițiilor și obiceiurilor autohtone, acțiuni de prevenire a consumului de droguri, alcool, tutun, reducerea numărului de cazuri de violență din școli, descoperirea de noi talente în domeniul muzicii, sportului, dinamizarea activității Consiliului Elevilor, includerea elevilor de etnie romă în programele educative ale unităților școlare.

➤ Examenul Național de Bacalaureat

	Înscriși	Neprezențați	Promovați	Respins	Eliminați	Procent de promovabilitate
Sesiunea iunie-iulie Seria curentă	5	1	2	2	0	40%
Septembrie august- septembrie Seria curentă	21	0	1	20	0	5%

➤ Atestat profesional nivel 3,4,5

● Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal

● Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

	Înscriși	Neprezențați	Promovați	Respins	Eliminați	Procent de promovabilitate
Sesiunea iunie-iulie Seria curentă	5	1	2	2	0	40%
Septembrie august- septembrie Seria curentă	21	0	1	20	0	5%

- Informații privind rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 3 ani

Nivel de învățământ	Clasa	Calificarea profesională	Nr.candidați sesiunile mai-iunie și august		
			Înscriși	Prezenți	Neprezentat
Învățământ profesional de 3 ani	XIDA	Mecanic auto	8	8	-
Învățământ profesional de 3 ani	XIDB	Mecanic auto	8	8	-
Învățământ profesional de 3 ani	XI.C	Mecanic auto	9	9	-

### CONCURSURI ȘCOLARE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat programe educative și au avut loc relații de parteneriat cu diferite fundații:

#### ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/EXTRACURRICULARE:

- Ziua Europeană a Limpilor-prof. Simonfi Ildiko-Eva
- Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane- prof. Simonfi Ildiko-Eva, prof. Xantus Piroška,
- E vremea colindelor!-program artistic-prof. Simonfi Ildiko-Eva, prof. Xantus Piroška, prof. Grif Simona, prof. Kelemen Csilla, prof. Oltean Ramona-Ionela, prof. Pop Veturia
- Ziua francofoniei-prof. Simonfi Ildiko-Eva
- Ziua mondială a apei-prof. Simonfi Ildiko-Eva
- Ai grijă de sănătatea ta! Fii responsabil!-educație pentru sănătate
- Excursie școlară la Borsec-prof. oroszhegyi Eniko, prof. kakucs Annamaria, prof. Czika Ottilia
- membru în Comisia de evaluare la Olimpiada județeană „Mikes Kelemen” -prof. Xantus Piroška
- Combaterea consumului de droguri-activitate de informare-prof. Xantus Piroška , prof. Pop Veturia
- participare la Bursa locurilor de muncă-prof. Grama Codruța
- Activitate culturală la cetatea Medievală din Târgu Mureș
- Activitate educativă: Toamna-prof.Benedek Eva
- participare la Conferință internațională „Școala pozitivă-bune practice la nivel internațional” -prof. Grif Simona
- Atelier de scriere creative: „Ce este mai important personajul sau povestea” -prof. Grif Simona
- Activitate informative: Credința văzută prin ochii lui Eminescu-prof. Grif Simona
- Activitate cultural-educativă: Dor de Eminescu-prof. Grif Simona
- participare la Olimpiada județeană OLAV-prof. Grif Simona

- participare la Cerc pedagogic-nivel județean-prof. Grif Simona
- Participare la Conferință internațională-Educația-puterea de a Schimba Lumea-prof. Grif Simona
- participare la Conferință națională: Creativitate și inovație în educație-2024-prof. Grif Simona
- participare la Concursul județean de interpretare Lirico-artistică „Vlăsiile”-prof. Grif Simona
- prezentare referate în cadrul comisiei metodice Limbă și comunicare-prof. Czika Ottilia
- excursie pe Valea Mureșului-prof. Mathe Szabolcs
- publicare articol-prof. Ormenișan Daniela

## **TESTAREA INIȚIALĂ A ELEVILOR**

În acest an școlar testele inițiale s-au dat în mod selectiv numai la disciplinele de bacalaureat. În acest sens:

- Cadrele didactice în cauză au proiectat testele inițiale, au aplicat la clasă, au corectat și au prelucrat rezultatele testelor
- Rezultatele au fost transmise la diriginți, la direcțiune, inspectorat
- Rezultatele testelor au fost prelucrate părinților
- S-au planificat activități de recuperare

### **2.2.4. ÎNDRUMARE ȘI CONSILIERE**

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor. Pornind de la aceste nevoi, în școală există un Cabinet de asistență psiho-pedagogică orientare și consiliere vocațională.
- În cadrul unității noastre școlare este încadrat psihologul școlar care asigură consilierea individuală și de grup și pentru alte unități școlare din municipiu.

### **ACTIVITATEA DE CONSILIERE / DIRIGENȚIE:**

Activitățile compartimentului – Consiliere și activități educative extrașcolare s-au desfășurat conform planificării, având ca rezultat implicarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare, îmbogățirea cunoștințelor de cultură generală, promovarea tradițiilor și obiceiurilor autohtone, acțiuni

de prevenire a consumului de droguri, alcool, tutun, reducerea numărului de cazuri de violență din școli, descoperirea de noi talente în domeniul muzicii, sportului, dinamizarea activității Consiliului Elevilor, includerea elevilor de etnie romă în programele educative ale unităților școlare. Pentru atingerea obiectivelor s-au derulat acțiuni de îndrumare, evaluare și control concretizate în:

### **CONSILIERE ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ OBIECTIVE STABILITE**

- Asistența psihopedagogică individuală și colectivă pentru elevi, cadre didactice și părinți
- Sensibilizarea comunității locale asupra fenomenului violenței în familie
- Creșterea vizibilității activității psihologului școlar
- Realizarea planului de școlarizare
- Sondarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a XII a

**CABINETUL PSIHO-PEDAGOGIC** a desfășurat o activitate bogată prin psihologul școlar Iosif Luminia:

- Consiliere individuală a elevilor, părinților și cadrelor didactice
- Consiliere de grup a cadrelor didactice
- Consiliere de grup mai multor clase.
- Activitatea de informare și consiliere pe diferite teme:
- Cunoaștere și autocunoaștere
- Adaptarea elevilor la mediul școlar
- Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare
- Stil de viață sănătos/droguri
- Prevenirea comportamentelor agresive

### **REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE**

- Programe finanțate de la bugetul de stat
  - S-au alocat pentru școală numai fondul de salarii și fond de întreținere minim necesar.
  - S-au plătit valorile parțiale ale abonamentele elevilor navetiști, banii de liceu, bursele profesionale pentru învățământul profesional.

### **RELAȚIA CU SINDICATELE**

Se realizează conform protocolului stabilit și se bazează pe un sprijin și respect colegial. La ședințele Consiliului de administrație și Consiliului profesoral cei doi reprezentanți ai sindicatelor din școală sunt invitați de fiecare dată și participă în mod activ, ajutând conducerea școlii la rezolvarea multor probleme sociale din școală. Deasemenea, reprezentanții sindicatelor și-au spus părerea în cazurile de mobilitate ale cadrelor didactice

## 2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceul tehnologic “**TRAIAN VUJA**” din Tg-Mureș oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș, dar și din județele învecinate în specializările :

- ✓ Mecanic-auto
- ✓ Frizer-coafor -manichiurist-pedichiurist
- ✓ Coafor stilist,
- ✓ Tehnician electrician electronist auto,
- ✓ Tehnician transporturi,

Prin aplicarea CDL-ului se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale .

## 2.2.6. RESURSE MATERIALE

- Colaborarea școlii cu Primăria și I.S.J.-ul au dus la un program de reparații , dotări, consolidări, reabilitări și investiții.
- Colaborarea cu agenții economici asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.

## 2.2.7. RESURSE UMANE

Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu putermice disponibilități la programul prelungit și efort.

Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 48 de cadre didactice.

Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 20 de angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, din care 6 angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

## **Formarea profesională a cadrelor didactice**

În conformitate cu numeroasele provocări pe care i le rezervă viitorul, umanitatea vede în educație instrumentul indispensabil pentru păstrarea valorilor și realizarea progresului social.

Deși des criticate, politicile educaționale promovează tot mai mult înfăptuirea dezideratului de educație permanentă.

O atenție deosebită s-a acordat și se acordă în continuare formării inițiale și continue a cadrelor didactice. Dincolo de formarea inițială, este cunoscut faptul că, în condițiile transformărilor socio-economice, activitatea de perfecționare continuă și autoperfecționare continuă a cadrelor didactice este vitală oricărui sistem de învățământ eficient.

Având în vedere aceste considerente, putem spune că profesorii și maiștri instructori de la Liceul tehnologic „Traian Vuia” au fost mereu interesați de formarea lor profesională participând și în acest an la variate forme de perfecționare și anume:

În anul școlar **2022-2024** s-au desfășurat următoarele **Activități**

### **De Perfecționare Și Formare Continuă:**

- Limba română ca limbă a doua -exemplu de bună practică (Grif Simona)
- Curs de perfecționare: „Profesor evaluat-română și literatura română” (Grif Simona)
- Curs de perfecționare: „Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare” (Grif Simona, Oltean Simona, Simonfi Ildiko Eva, Pinteana Alina)
- Publicație articol: „Cultivarea și dezvoltarea inteligenței emoționale în cadrul orelor de limba română” (Grif Simona)
- Curs de perfecționare: „Protecția datelor personale în mediul educațional” (Grif Simona)
- Webinar: „Implementarea la orele de dirigenție sau de curs a planurilor de lecții despre dezvoltarea unor competențe și abilități de viață” (Oltean Ramona)
- Activitate online: „Media Literacy in the English Class” (Oltean Ramona)
- Activitate online: „Developing speaking skills: methods, evaluation and integration with other skills” (Oltean Ramona)
- Activitate online: „About London” (Oltean Ramona)
- Program de formare continuă: „Jollet az iskolai kozossegeben”, „Elet a kozossegeben” (Xantus Pirsoka)
- Proiectul educațional ”Caracterul”(Oltean Simona)
- Developing and assessing writing skills for A2 -9 iunie 2022 (Pinteana Alina)
- Teaching vocabulary to B1-12 mai 2022 (Pinteana Alina)
- Conferința Supporting displaced learners and teachers form Ukraine-21 aprilie 2022 (Pinteana Alina)
- IELTS Academic Reading workshop-06 aprilie 2022 (Pinteana Alina)
- Voluntariat județean, national, si international prin Asociatia Dascalimea romana (Pinteana Alina)

- Colecta de carte 2021-2022
- Dezvoltare de fond financiar
- Schimb de experienta intre institutiile scolare 14.02-31.03.2022
- Summit-ul EP -25-27 martie 2022
- CAMBRIDGE DAYS- 25-26.03.2022
- Developing speaking skills for B1 preliminary and B2 first for schools-24.03.2022
- IELTS-Writing task 2-23.03.2022
- How to prepare your students for B1 exam-17.03.2022
- IELTS Writing task 1-16.03.2022
- Profesor asistent la etapa judeteana a Olimpiadei Nationale „ Universul cunoasterii prin lectura” -12.03.2022
- Developing speaking skills for B1 preliminary and B2 for schools-10.03.2022
- CELTA DAY-17.02.2022
- Ask our panel about motivating and preparing for the B1 -10.02.2022
- C1 advanced use of English-08.02.2022
- B2- first-reading skills-28.01.2022
- Introduction to B2 first exam-22.01.2022
- Essential skills for the new digital era-22.01.2022
- C1 advanced-listening skills-14.01.2022
- Remote theatre-14.01.2022
- Developing speaking skills for B1 And B2-13.01.2022
- Predarea bazata pe atasament-10.01.2022
- Conferinta SHINE-07.01.2022
- Cursul” Formarea competentelor cadrelor didactice pentru gestionarea fenomenelor de tip bullying si cyberbullying in mediul scolar”-13.012.2021
- Formator EON REALITY-09.12.2021
- The complete CELTA experience-03.12.2021
- EP-SKILL-training rooms-27.11.2021
- Teacher development seminar-19.11.2021
- Conferinta nationala „Captiveaza prin educatie”-18.11.2021
- Parachute training for teachers-12.11.2021
- Lesson planning for young learners-09.11.2021
- Pre A1 , A1 movers, and A2 flyers-28.10.2021
- Moving up to B1 for schools-16.09.2021
- Teacher developmen seminar-07.09.2021
- Grad didactic I (Szombat Eموke, Kiss Erzsebet, Pop Veturia)
- Grad II (Rusu Letitia)
- Simpozion Național „Exemple de bună practică în recuperarea elevului CES” (Csiki Levente)

## 2.2.8. PARTENERIATE

- De-a lungul anilor Liceul tehnologic "TRAIAN VUIA" din Tg-Mureș a dezvoltat solide relații de parteneriat cu :
- Agenții economici din zonă
- Instituțiile locale (primărie, poliție, judecătoria, AJOFM)
- Instituții de învățământ superior(CIuj) și CCD
- ONG-uri
- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Astfel elevii școlii noastre desfășoară instruirea practică la firmele și societățile comerciale prezentate în Harta parteneriatelor.
- Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția Mureș.
- Parteneriatele cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă vizează pregătirea continuă a adulților.

### LISTA AGENȚILOR ECONOMICI PARTENERI la care elevii desfășoara orele de practică

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic/ Societății Comerciale	Sediul	Domeniul de activitate	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte de practică	Alte informații
1.	S.C. ALLIAT AUTO S.R.L. Târgu Mureș	Mun. Târgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, nr. 304	Întretinerea și repararea autovehiculelor Tinichigerie-vopsitorie auto	9	Centruautorizat vânzări și servicii Mercedes Benz și singurul service autorizat Maybach& SRL din România.
2.	S.C. HISPANO AUTO-SERV S.R.L. TârguMureș	Mun. Târgu Mureș, Str.Mureșeni, Nr. 47	Întretinerea și repararea autovehiculelor	8	Stație ITP
3.	METALUL SCM TârguMureș	Str. Gheorghe Doja, 274, TârguMureș,	Întretinerea și repararea autovehiculelor	13	Stație ITP

4.	<b>S.C. VLADADEL S.R.L. Târgu-Mureș</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Tisei, Nr. 21,	Întreținerea și repararea autovehiculelor	10	Comerț cu ridicata de piese și accesorii pentru autovehicule Anvelope-vulcanizare
5.	<b>S.C. AUTOCOMPLET SERVICE S.R.L. TârguMureș</b>	Mun. Târgu Mureș, Str.Chinezu, Nr. 10	Întreținerea și repararea autovehiculelor	1	Piese de schimb ITP
6.	<b>S.C. TOTAL CAR BEST SERVICE S.R.L. Ungheni</b>	Orș. Ungheni, Nr. 247, jud.Mureș	Întreținerea și repararea autovehiculelor	1	
7.	<b>SC AUTOCENTER DEVELOPMENT SRL Nazna</b>	Pct. de lucru com. Corunca, str. Moldovei, nr. 395 f2	Întreținerea și repararea autovehiculelor	3	Reparații de caroserie și vopsitorie
8.	<b>PFA HĂDĂRIG GHEORGHE Ielandu Mare</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Iernutului, nr. 16 C	Reparații electro auto	1	
9.	<b>S.C. SZKALICZKI SERVICE SRL Reprezentanta BOSH</b> Sîngeorgiu de Mureș	Com. Sîngeorgiu de Mureș, Str. Petki David nr. 27/A	Întreținerea și repararea autovehiculelor	5	Reprezentanță Bosh Vopsitorie Timichigerie Vânzări piese auto, lubrifianți, accesorii, anvelope
10.	<b>AUTO TOMA Șăulia</b>	Com. Șăulia, Str. Principală, nr. 556	Întreținerea și repararea autovehiculelor	1	
11.	<b>S.C. AUTO EXPERT PLUS S.R.L. Corunca</b>	Com. Corunca, nr. 421 C	Întreținerea și repararea autovehiculelor	2	Servicii generale. - Anvelope-vulcanizare - Caroserie - Diagnoză
12.	<b>S.C GEROME GH SRL SERVICE TârguMureș</b>	Mun. Târgu Mureș Strada Gheorghede Doja 213	Întreținerea și repararea autovehiculelor	3	Castrol Service Gerom
13.	<b>Renault Materom Auto Expert TârguMureș</b>	Corunca, Șoseaua-Sighisoarei nr. 411	Întreținerea si repararea autovehiculelor	2	Dealer Dacia
14.	<b>I.I. ANDREI CIPRIAN VLĂDUȚ Sânger</b>	Sat Sânger (Com. Sânger), Nr. 38	Întreținerea si repararea autovehiculelor	1	
15.	<b>TYRE CARS &amp; PARTS S.R.L. Coroisânmartin</b>	Com. Coroisânmartin, Str. Principală, nr. 127	Întreținerea si repararea autovehiculelor	1	
16.	<b>S.C. STAR AUTO GALAXY S.R.L. TârguMureș</b>	Mun. TârguMureș Str. Livezeni, nr. 2	Întreținerea si repararea autovehiculelor	1	

17.	<b>SC VICRAL-CAR SRL</b>	Mun. Târgu Mureş Str. Transilvania, nr. 37	Transporturi rutiere de mărfuri	15	
18.	<b>SC RAL TRANS SRL Târgu Mureş</b>	Livezeni, Str. Lunga, nr.28	Transporturi rutiere de mărfuri	7	
19.	<b>SC ZSUZSA SI FLORIN SRL Filitelnic</b>	Sat Filitelnic, Str. Secundară, nr. 12	Transporturi rutiere de mărfuri	1	
20.	<b>A&amp;Z TRANS SRL Târgu Mureş</b>	Bdul 1848, Nr. 51/18	Transporturi rutiere de mărfuri	2	Depozitare
21.	<b>SC TUTU TRANS SRL Târgu Mureş</b>	Mun. Târgu Mureş, Str. Mureseni, nr. 50	Transporturi rutiere de mărfuri	1	
22	<b>SC DANRAL AUTOVELO MON-TAJ SRL</b>	Tg.Mureş, str. Gheorghede Doja	Întreținerea și repararea autovehiculelor	4	
23.	<b>Cabinet de estetică- Liceul Tehnologic "Traian Vuia"</b>	Mun. Târgu Mureş Str. Gh.Doja Nr.102	Estetică și igiena corpului omenesc	-Elevii claselor IX, X, XI, XII-Coafor stilist -Elevii claselor a IX-a H si a IX-a I- Frizer coafor-manichiurist-pedichiurist – IP3	Orele de IP săptămânală
24.	<b>MORARIU ERZSEBET ERIKA</b>	Mun.Tg Mures, str.Koss Ferencz Nr.112	Coafeza	2	PFA
25.	<b>FOURDIMENSION SRL</b>	Mun Tg-Mures Aleea Carpati Nr.49 A	Salon coafura	3	SRL
26.	<b>FRIZERIA FRESH SRL</b>	Mun.Tg-Mures Liviu Rebreanu Nr.27B	Frizerie	3	SRL
27.	<b>NITESCU CATALIN</b>	Mun.Tg-Mures Petru Maior Nr 6	Frizerie	2	PFA

28.	<b>SALON STAYL</b>	Mun.Tg-Mures Str. Ialomitei Nr 8	Salon coafura	3	SRL
29.	<b>EPIC SOCIETY</b>	Mun Tg-Mures Str.Arany Janos Nr.20	Salon infrumusetare	4	SRL
30.	<b>GRAMA MARIA</b>	Mun.Tg-Mures Str.Ghe. Doja Nr.177A	Coafeza	2	PFA
31.	<b>SC GIANYNA SRL</b>	Mun.Tg-Mures B-dul 1848 Nr 274	Salon infrumusetare	3	SRL
32.	<b>SZILAGY ANDREA</b>	Loc. Cevasu de Cam- pie Nr 273	Coafeza	1	PFA
33.	<b>KOVACS PIROSKA MELINDA</b>	Loc. Cevasu de Cam- pie Nr 202	Coafeza	2	PFA
34.	<b>ADASI JANOS</b>	Loc Sangeorgiu- Padure Str Petofi San- dor	Frizer	2	PFA
35.	<b>Salon Primadona</b>	Mun. Târgu Mureş B- dul 1 DEC.1918	Salon infrumusetare	2	PFA
36.	<b>I.I. Uscătescu Cleopatra Andreea</b>	Ors. Luduş, Str. 1 Mai nr. 5	Salon infrumusetare	1	II
37.	<b>Venus Beauty Studio</b>	Mun. Târgu Mureş Str. Cutezanței, nr. 28	Salon infrumusetare	2	PFA
38.	<b>Salon Eden</b>	Mun. Târgu Mureş, Piața Republicii 48	Salon infrumusetare	2	PFA
39.	<b>PFA Moldovan Raul</b>	Mun. Târgu Mureş, Tudor Vladimirescu Nr.310	Salon infrumusetare	2	PFA
40.	<b>SC MARI CRISTI COM SERV SRL</b>	Mun. Târgu Mureş, Bdul Pandurilor 82	Salon infrumusetare	2	
41.	<b>PFA Albert Erna</b>	Mun. Târgu Mureş Str. Teilor nr.43	Salon infrumusetare	1	PFA
42.	<b>PFA DATU DELIA MARIANA</b>	Mun. Târgu Mureş Bdul 1 dec. 1918, Nr.194/2	Salon infrumusetare	2	PFA
43.	<b>Salon Primadona</b>	Mun. Târgu Mureş, B- dul 1 Dec 1918	Salon infrumusetare	2	PFA

44.	<b>PFA Vultur Dana Lola</b>	Mun. Târgu Mureș, Bdul 22 Decembrie 1989, nr.38/42	Salon infrumusetare	2	PFA
45.	<b>PFA Venus Beauty Studio</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Cutezanței, nr. 28	Salon infrumusetare	2	PFA
46.	<b>PFA OTVOS ELISABETA</b>	Sat Coroisîmmartin, nr.102	Salon infrumusetare	2	PFA
47.	<b>PFA Moldovan Raul</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Tudor Vladimirescu, nr.310	Salon infrumusetare	1	PFA
48.	<b>II Uscățescu Cleopatra Andreea</b>	Ors. Luduș 1 Mai nr. 5	Salon infrumusetare	1	II
49.	<b>ADELYS STUDIO</b>	Mun. Târgu Mureș, B- dul 1 Dec,1918, nr. 191	Coafor si frizerie	3	PFA
50.	<b>BLONDY HAIR</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Nufarului, nr. 23	Coafor si frizerie	3	PFA
51.	<b>PFA M&amp;A</b>	Mun. Sighisoara, Str. Viilor 69A	Coafor si frizerie, manichiura	7	PFA
52.	<b>PFA Jakob Monika</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Muncii, nr. 15, ap.1	Coafor si frizerie, manichiura	7	PFA
53.	<b>SC Fabian Admir SRL</b>	Mun. Târgu Mureș, Str. Muncii, nr. 15, ap.1	Coafor si frizerie, manichiura	4	SRL
54.	<b>PFA Nagy Sandor</b>	Mun. Târgu Mureș, Str.Crimului nr. 16	Coafor si frizerie, manichiura	2	PFA
55.	<b>Haidu Lenuta Violeta PFA</b>	Mun. Târgu Mureș, B-dul 1 Dec, 1918, nr. 29	Coafor si frizerie	2	PFA
56.	<b>Balea Mariana PFA</b>	Orș. Iernut, Str. Nufarului Nr. 23	Coafor si frizerie	2	PFA
57.	<b>Andreea Zabavschi PFA, Salon Eden</b>	Mun. Targu Mures, Str.Republicii, nr.48	Coafor si frizerie,manichiura,cosmetica	3	PFA

58.	<b>Emoke Bokor PFA, Salon Eden</b>	Mun. Mures, Str. Republicii, nr.48	Târgu Mures, Str. Republicii, nr.48	Coafor si frizerie,manichiura, cosmetica	3	PFA
59.	<b>Ramona Huza PFA, Salon Eden</b>	Mun. Str. Republicii, nr.48	Târgu Mures, Str. Republicii, nr.48	Coafor si frizerie,manichiura, cosmetica	3	PFA

## PARTENERIATE GRĂDINIȚĂ

- Proiect parteneriat Grădinița –biserica, „Micul creștin ;
- Parteneriat Activitate Extrașcolară –Asociația pentru tineret OLIMP ONG București

### 2.2.9. ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în **anul școlar 2006-2007**, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile IPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

În anul școlar **2018-2019** s-a obținut acreditarea pentru specializarea **COSMETICIAN -Școală Postliceală**

În anul școlar **2022-2023** s-a obținut autorizarea de funcționare provizorie pentru specializarea **TEHNICIAN DE TELECOMUNICAȚII-liceu**

### 2.3 ANALIZA SWOT

„ Cea mai bună cale de a prevedea viitorul este de a-l inventa”  
( A Key )

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- curriculum,
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- relații cu comunitatea.

#### 2.3.1 .Domeniul curriculum

**Puncte tari**

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, baterii de teste, etc).
- Oferta educațională este adaptată la cerințele pieței forței de muncă și intereselor elevilor și familiei.
- Tradiție în pregătirea forței de muncă prin învățământul profesional și tehnic (primul liceu industrial din județ).
- Unicitatea școlii în domeniul pregătirii forței de muncă la unele meserii pentru industria și serviciile locale.
- Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice moderne cu accent pe latura activ-participativă.
- Desfășurarea unor activități educative atractive și interesante cu elevii.

#### **Puncte slabe**

- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și elevilor) beneficiarilor.
- Lipsa unor manuale școlare de specialitate în clasele a XI-a și a XII-a.

#### **Oportunități**

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDL permite valorificarea abilităților individuale.

#### **Amenințări**

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDL la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

### **2.3.2. Domeniul resurse umane**

#### **Puncte tari**

- Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în reformarea învățământului tehnic și profesional.
- Personal didactic calificat în proporție de 97 %.
- Relații interpersonale (conducere-subalterni, profesori –profesori, profesori-părinți etc) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Preocuparea constantă a colectivului pentru formarea continuă în specialitate și psihopedagogică.
- Majoritatea elevilor care își încheie ciclul de calificare fie că obțin locuri de muncă, fie se înscriu la învățământul superior.
- Rezultate bune obținute de elevi la concursurile pe meserii, la concursurile interdisciplinare și la locurile de muncă.

#### **Puncte slabe**

- Slaba motivare a profesorilor tineri datorită salariilor mici.
- Inerția profesională, conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Lipsa cursurilor de formare și perfecționare, la nivel superior, a maiștrilor instructori.
- Rata abandonului școlar în creștere.
- Fluctuație mare a cadrelor didactice repartizate în școală.
- Dificultăți de comunicare școală-familie.

#### **Oportunități**

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, ONG-uri.
- Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice.
- Întâlniri frecvente, și de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul claselor/școlii, consultații).
- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Reducerea numărului de elevi din clase, reintroducerea instruirii pe grupe.

#### **Amenințări**

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare ...).
- Scăderea prestigiului cadrului didactic.
- Criza de timp a părinților datorită situației economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

### **2.3.3.Domeniul resurse financiare și materiale**

#### **Puncte tari**

- Existența unui număr mare de săli de clasă și cabinete care poate permite extinderea în perspectivă a numărului de clase și meserii.
- Școala este dotată cu un număr mare de calculatoare, organizate în două laboratoare, legate în rețea și conectate la Internet.
- Bună bază materială pentru unele laboratoare, ateliere și cabinete.
- Existența cabinetului de orientare și consiliere profesională și psihopedagogică.
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.
- Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare.
- Școala are bibliotecă cu peste 20 000 de volume.

#### **Puncte slabe**

- Lipsa fondurilor financiare pentru investiții, materiale de laborator și de instruire.
- Insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și repararea clădirilor și atelierelor.

- Lipsa unei săli de sport și a unei săli festive de mare capacitate.
- Neconcordanța dintre nivelul tehnic al utilajelor din atelierele școlare și din cabinetele de specialitate cu cele ale agenților economici.
- Neutilizarea internatului școlar pentru cazarea elevilor care provin din mediul rural situat la distanță mare de oraș.

#### **Oportunități**

- Decentralizarea și autonomia instituțională.
- Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali și economici.
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici, ONG-uri).
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.
- Schimbarea legislației legată de protecția socială și de stimularea elevilor cu rezultate deosebite obținute în procesul de învățare.
- Subvenționarea transportului elevilor proveniți din mediul rural

#### **Amenințări**

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
- Costurile mari de transport și de întreținere a elevilor în căminele școlare.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentului existent.

### **2.3.4. Domeniul relații comunitare**

#### **Puncte tari**

- Parteneriat foarte bun cu agenții economici pentru efectuarea practicii.
- Existența relațiilor de parteneriat ale școlii cu alte școli din județ, țară și străinătate.
- Semestrial, Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinquenței juvenile.
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.
- Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc. Acestea introduc elevii în mediul comunitar și îi contribuie la socializarea lor.

#### **Puncte slabe**

- Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri.
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

#### **Oportunități**

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale).
  - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat.
  - Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.
- Amenințări**
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.
  - Nivelul de educație și timpul liber al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară.
  - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener.

## **2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev și a metodelor inactive de predare
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
  - Menținerea gradului de inserție a absolvenților
  - Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității ( programe de sprijin, învățare asistată de calculator, învățarea centrată pe elev, metode interactive de predare) ;
  - Orientarea și consilierea privind cariera ;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
  - Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
  - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
  - Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare

**PLAN OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite anterior, ne-am propus următorul Plan operațional:

**PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE**

**Indicatori de impact:**

- Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO)
- Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)

**Obiectivul 1.1.:**

**Indicatori:**

**Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate**

**Rezultate**

- A 1.** -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual
- A 2.** -- Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual
- A3.** -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi

**Precondiții și riscuri**

Piața muncii regională și județeană nu va suportadezvoltării imprevizibile pe termen scurt

**Precondiții și riscuri**

Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util.  
Asumare de sarcini de către membrii CR.

<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b> <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	<b>Rezultate așteptate</b> <i>(măsurabile)</i>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Cost estimativ</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>1.</b> Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.: <b>1a.</b> colaborare între școală și AJOFM <b>1b.</b> inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală	-Obținerea de Informații anuale privind piața muncii emise de ANOFM -Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă	Februarie 2025	Director Echipa managerială a școlii	AJOFM MURES Agenți economici cu care școala derulează parteneriate		Buget Local

<p><b>1c.</b> formarea unei echipe de cadre didactice care sa constituie un permanent <i>nod informational si comunicational</i> cu AJOFM, si care sa fie responsabila de informarea periodica a unitatii scolare cu date statistice care sa arate tendintele dinamicii ofertei si cererii de forta de munca pe piata mureșeană</p> <p><b>2.</b> Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:</p> <p><b>2a.</b> proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare</p> <p><b>2b.</b> sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local</p> <p><b>2c.</b> sondaje proprii efectuate direct de către școală</p>	<p>in domeniul de calificare absolvit -Realizarea de planului de școlarizare</p>	<p>lanuarie 2024</p>	<p>Consilierul psihologic Diriginții claselor terminale</p>	<p>AJOFM ISJ Mureș Parteneri economici Angajatori Consiliul elevilor</p>	<p>Venituri proprii</p>
--	--	----------------------	---	--	-------------------------

<p><b>Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pondere IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare</li> <li>- În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională.</li> <li>Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase.</li> <li>- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020.</li> <li>- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT</p>
--	---

**Rezultate**

A 1- PAS actualizat

A 2. Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS

**Precondiții și riscuri**

Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1.Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă	-Popularizarea periodică în scoala acestor date statistice	Anual Noiembrie - Decembrie				Venituri proprii
2.Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI și susținerea aprobării CLDPS.	-Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS	Anual -Martie 2024				Venituri proprii
Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung.	Cresterea numărului de elevi	Mai 2024				Resurse atrase pentru asistență tehnică-Buget locala
3.Popularizarea ofertei educationale Organizarea "Zilelor liceului".						

**Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT****Indicatori:**

Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

**Precondiții și riscuri**

Concurența altor furnizori de formare profesionala

Rezultate	Precondiții și riscuri					
<p><b>A 1.</b> – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate</p> <p><b>A 2.</b> – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025</p> <p><b>A3.</b> - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025</p> <p><b>A4</b> - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerii mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</p> <p><b>A.5.</b> -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs</p> <p><b>A.6.-</b> Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.</p>	<p>Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți.</p>					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
<ol style="list-style-type: none"> <li>Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională</li> <li>Implicarea partenerilor interesați de formarea adulților.</li> <li>Sondarea nivelului de interes a adulților pentru domeniul de formare oferit de scoala</li> <li>Popularizarea ofertei programului prin colaborarea cu comunitatea locală</li> <li>Inițierea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care</li> </ol>		Permanent	Director Consiliu de administrație Consiliul de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice Personalul didactic	ISJ Mureș Primăria Mureș A.R.A.C.I.P.	8000	Venituri proprii Resurse atrase pentru asistență tehnică- Buget local

<p>participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs</p> <p>6. Inițierea unor activități de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc</p>			<p>Director Consiliu de administrație Consiliul de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice</p>	<p>ISJ Mureș Primăria Mureș</p>	
<p><b>Obiectivul 1.4: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021</li> <li>- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020</li> </ul> <p><b>Rezultate</b></p> <p>A 1. – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate</p> <p>A 2. – vezi prioritatea 4</p> <p>A 3. – vezi prioritatea 5</p> <p>A 4.- Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021</p> <p>– Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p>A 5.-Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T</p> <p>A 6.- Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile</p> <p>A 7.- vezi prioritatea 2</p> <p>A 8.- Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții IPT , începând cu promoția 2018 la 6 și la 12 luni de la absolvire</p>					
<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile</p> <p>Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți</p>			<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral</p> <p>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL.</p> <p>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</p>		

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
<p>1. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat</p> <p>2. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale.</p> <p>3. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat.</p> <p>4. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate.</p> <p>5. Implementarea și derularea Proiectului „Practică pentru viitor” Contract POCU /90/6.13/6.14/107888, cofinanțat din Fondul Social European .</p> <p>6. Asigurarea continuității participării, la concursul internațional „Hair Dress Open”</p>	<p>Procentul de absolvenți care își continuă studiile</p> <p>Procentul de absolvenți care învață la locul de muncă</p> <p>Procentul de absolvenți care își găsesc loc de muncă în domeniul de calificare absolvit</p>	<p>Permanent</p> <p>Oct 2024-Mai 2025</p> <p>Oct 2024-Mai 2025</p>	<p>Director Consiliu de administrație Consiliul de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodice</p> <p>Director Consiliu de administrație Diriginți Comisia CEAC Comisii metodică a ariei curriculare Tehnologii</p>	<p>AJOFM ISJ Mureș Unități de învățământ postliceal și superior Agenți economici Director Director adjunct Comisia C.E.A.C Consortiile școlare</p> <p>-Asociația culturală Amphion -FormprofServicii SRL</p>		<p>Venituri proprii Resurse atrase pentru asistență tehnică -Buget local Programe cofinanțate U.E.</p>

7. Monitorizarea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților				-FormprofServicii SRL	Programe cofinanțate U.E.
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------

## PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

### Indicatori de impact:

**Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

### Indicatori:

-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020

### Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Proiectare și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere prin includerea elevilor clasei a XII-a într-un program anual de consiliere –orientare, de grup și individuală		Semestrial	Consilier psihologic Diriginții claselor terminale	CJRAE Elevi		Venituri proprii

<p>2. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră, prin organizarea de evenimente pentru prezentarea ofertei locurilor de muncă și participarea la târgurile locurilor de muncă</p> <p>Asistarea elevilor pentru identificarea traseelor posibile de educație și formare profesională</p>	<p>Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă</p> <p>Fiecare elev va avea elaborat un traseu educațional sau profesional</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Echipa managerială Consilierul educativ Consilierul psihologic Comisia diriginților</p>	<p>AJOFM CJRAE ISJ MUREȘ Primăria municipiului Tg.Mureș Parteneri economici Elevi</p>	<p>Venituri proprii</p>
<p>3. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</p> <p>Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor aVIII-a și popularizarea ofertei educaționale prin acțiuni de genul "Porți deschise", "Panoramic Liceal"</p>	<p>Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT</p> <p>Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul Tehnologic „Traian Vuia”</p>	<p>Aprilie-Mai 2025</p>	<p>Echipa managerială Consiliul de administrație Consilierul educativ</p>	<p>ISJ MUREȘ Grupuri școlare și Gimnazii AJOFM Agenti economici Echipa manageriala</p>	<p>Resurse atrase – din bugetul de stat, local Venituri proprii</p>

**PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII SCOLILOR DIN IPT**

<b>Indicatori de impact:</b>						
<b>Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional</b>						
<b>Obiectivul 3.1.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</b>						
<b>Indicatori:</b>						
<b>Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018</b>						
<b>Precondiții și riscuri</b>						
Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare POR Sunt disponibile surse de finanțare FEDR						
<b>Precondiții și riscuri</b>						
CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional. Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor						
<b>Rezultate</b>						
A1.- Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cunevoile de formare profesională inițială A2.- Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional A3.- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare A4.- Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritate pentru dezvoltare A5.- Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2018 A6.- Toate școlile IPT din județ sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2020. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT.						
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>						
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.		Rezultate așteptate		Data până la care vor fi finalizate		Persoana/persoanele responsabile
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung.		-asigurarea condițiilor de funcționare -plan de acțiune de evaluare a necesarului de dotare cu echipamente necesare laboratoarelor		Ianuarie 2025  Permanent		Director Consiliu de administrație Echipa managerială Contabil șef Comisia de proiecte
Parteneri implicați			Cost estimativ		Sursa de finanțare	
Primăria Tg-Mureș Consiliul Județean Mureș ISJ Mureș CCD Mureș					Venituri bugetare Resurse MEN Resurse atrase – din bugetul de stat, local și programe cofinanțate din fonduri U.E.	

<p>Realizarea unei săli de gimnastică.</p> <p>Dotarea învățământului tehnic (pentru meseriile: mecanic auto, coafor-stilist, frizer, manichiurist-pedichiurist și cosmetician), prin accesarea fondurilor nerambursabile, în colaborare cu consiliul local și județean, pentru modernizarea și dotarea campusului școlar-cabinete de cosmetica și coafura</p> <p><b>3.</b> Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate.</p> <p>Mentineră legaturii permanente cu Primăria, Consiliul județean, Inspectoratul Școlar Mureș, și Casa Corpului didactic Mureș, cu privire la starea infrastructurii.</p> <p><b>4.</b> Pregătirea documentației tehnice necesare</p> <p><b>5.</b> Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)</p>	<p>-asigurarea plăților</p> <p>-obținerea fondurilor</p>					
--	--	--	--	--	--	--



**PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT**

**Indicatori de impact:**

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

**Obiectivul 4.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT**

**Indicatori:**

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

**Precondiții și riscuri**

Există resursele financiare umane și logistice necesare

**Rezultate**

**A 1.** – Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2020.

**Precondiții și riscuri**

CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare

**A 2.** – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS.

**A3.** - Echipe de cadre didactice din școlile IPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale

**Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional

A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)

**Rezultate așteptate**

Optimizarea actului managerial

**Data până la care vor fi finalizate**

Anual

Anual, luna mai

**Persoana/persoanele responsabile**

Echipele manageriale Responsabil Formare continuă

Echipele manageriale

**Parteneri implicați**

ISJ, CCD

ISJ  
Unitățile IPT

**Cost estimativ**

**Sursa de finanțare**

A.3. Stagii de informare și formare pentru echipele cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale		Stagii anuale	Echipa managerială	CCD, IȘJ prin POCU	
--	--	---------------	--------------------	--------------------	--

<p><b>Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din IPT</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <p>Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021</p> <p>Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020</p> <p>Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>
<p><b>Rezultate</b></p> <p><b>A 1.</b> – Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Există resursele financiare necesare</p> <p>Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice</p>

<p>Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15</p> <p>-20% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p><b>A 2.</b> - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agențiile economice parteneri începând cu anul 2019-2020</p> <p>Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologice identificate în colaborare cu agențiilor economice parteneri, începând cu 2020</p> <p><b>A3.</b> – Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p> <p><b>A4.</b> -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate</p> <p><b>A5.</b>- Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT</p> <p><b>A6.-</b> Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritară</p> <p><b>A7.-</b> Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025</p> <p><b>A8.-</b> Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019.</p> <p>Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2019-2020</p> <p><b>A9.-</b> Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională</p>	<p>Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</p>					
<p><b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p>	<p><b>Rezultate așteptate</b></p>	<p><b>Data până la care vor fi finalizate</b></p>	<p><b>Persoana/persoanele responsabile</b></p>	<p><b>Parteneri implicați</b></p>	<p><b>Cost estimativ</b></p>	<p><b>Sursa de finanțare</b></p>
<p>1. Programe în colaborare cu agenții economice, pentru</p>	<p>-Cel puțin 25% din profesori pe</p>	<p>Anual conform graficului</p>	<p>Echipe manageriale</p>	<p>Agenti economici CCD Mureș</p>		<p>Venituri bugetare Venituri proprii</p>

<p>actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p> <p>3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți.</p> <p>4. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agențiile economice parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)</p>	<p>an vor participa la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate.</p> <p>-Toți profesorii vor fi cuprinși în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p>	<p>Anual conform graficului</p>	<p>Responsabil Comisie formare continuă Contabil șef</p>	<p>Universități C.C.D.</p>	<p>Venituri bugetare</p>
<p>5. Scheme de mentorat pentru profesorii cu experiență.</p> <p>6. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agențiile economice parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)</p>	<p>-Scheme de mentorat operationale, creșterea rezultatelor la clasă</p>	<p>Anual octombrie</p> <p>Conform proiectelor</p> <p>Conform proiectelor</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabil Comisie de formare continuă</p>	<p>ISJ, CCD, Universități</p>	<p>Venituri proprii și bugetare Venituri proprii și bugetare Resurse proprii Resurse bugetare</p>
<p>7. Scheme de mentorat pentru profesorii cu experiență.</p> <p>8. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agențiile economice parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)</p>	<p>-</p>	<p>Conform proiectelor</p>	<p>Responsabili Comisii metodice Profesori</p> <p>Echipe manageriale</p>	<p>Operatorii economici parteneri</p>	<p>Resurse proprii Resurse bugetare</p>

<p>5. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p> <p>6. Perfectionarea actului didactic prin abordarea metodelor de învățare centrată pe elev.</p> <p>7. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p>			<p>ISJ , CCD, Universități</p>	
---	--	--	--------------------------------	--

**PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT**

**Indicatori de impact:  
Structuri partenariale funcționale și eficiente**

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

**Indicatori:**

**Precondiții și riscuri**  
 Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT  
 și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

<b>Rezultate</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>					
<p><b>A 1.</b> - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019</p> <p><b>A 2.</b> – Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019</p> <p><b>A3.</b> - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019</p>	<p>Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU</p>					
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Cost estimativ</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<p>1.Revizuirea componenței Consiliului de Administrație din sistemul de IPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT.</p> <p>Cooptarea unor reprezentanți activi ai agenților economici in echipa Consiliului de administrație.</p>	<p>Implicare agenti economici</p>	<p>Septembrie 2024</p>	<p>Echipa manageriala Consiliul de Administrație Responsabilul Comisiei metodice tehnice</p>	<p>Agenti economici Părinți Elevi Primăria Tg.Mureș ISJ MURES AJOFM</p>		<p>Resurse locale, propri</p>
<p>2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune prin încheierea de noi convenții favorabile școlii.</p>	<p>Număr cat mai mare de convenții de pregătire practică</p> <p>Implicarea partenerilor sociali</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială Responsabil Comisie metodică a catedrei tehnice Responsabil CEAC</p>	<p>Agenti economici ISJ MUREȘ Universități</p>		<p>Venituri proprii Surse bugetare</p>
<p>3.Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în</p>			<p>Echipa managerială</p>	<p>Agenti economici Părinți</p>		<p>Venituri proprii Surse bugetare Venituri proprii Surse bugetare</p>

conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev.	Harta parteneriatului	Martie 2024	Responsabil Comisie metodică a catedrei tehnice	Elevi	
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii și adoptarea de măsuri de ameliorare (harta anuală a parteneriatului), baza de date.		Iunie-Iulie 2025	Responsabil CEAC Echipa managerială Responsabil Comisie metodică a catedrei tehnice	Primăria Tg. Mureș ISJ MURES AJOFM	
Derularea proiectului "Practică pentru viitor".			Responsabil CEAC	-Asociația culturală Amphion -Formprof Servicii SRL	
5. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul					

### PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

#### Indicatori de impact:

Abandon școlar la IPT, maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

**Obiectivul 6.1.1:** Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

#### Indicatori:

Abandon școlar în IPT, maxim 2 % până în 2020.

**Precondiții și riscuri**  
Existența resurselor financiare

<b>Rezultate</b> <b>A 1.</b> – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT <b>A 2.</b> – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020 <b>A 3.</b> – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT <b>A 4.-</b> Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere <b>A 5.-</b> Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	<b>Rezultate așteptate</b> Asigurarea tuturor condițiilor de participare la cursuri pentru elevii cu o situație financiară precară  Cresterea ratei de promovabilitate a elevilor	<b>Data până la care vor fi finalizate</b> Octombrie 2024	<b>Persoana/persoanele responsabile</b> Director Director adjunct Consiliul de administrație Dirigenți Cadre didactice Psiholog școlar Contabil șef Administrator patrimoniu	<b>Parteneri implicați</b> Administrația locală ISJ Mureș CJRAE MENCȘ Consortiile școlare	<b>Cost estimativ</b>	<b>Sursa de finanțare</b> Surse bugetare Venituri proprii
<b>Precondiții și riscuri</b> Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale						
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>						
1.Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.) 2.Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.) 3.Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate 4.Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile:						

<p>pregătire a elevilor pentru ex- amenele de diferență</p> <p>5. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și inte- grarea elevilor cu cerințe edu- caționale speciale (CES) în fiec- are școală din ÎPT</p> <p>6. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din catego- rii defavorizate)</p> <p>7. Colaborare cu autoritățile, in- stituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ele- vilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defa- vorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)</p> <p>8. Acordarea de sprijin material prin programele „Bani de liceu”, „Euro 200”, „Burse școală profe- sională”, burse de merit, de studiu și burse sociale.</p>	<p>Reducerea procentului de abandon școlar</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Director adjunct Consiliul de administrație Diriginți Cadre didactice Psiholog școlar Contabil șef Administrator patrimoniu</p>	<p>Administrația locală ISJ Mureș CJRAE MENCȘ Consortiile școlare</p>	<p>Surse bugetare Venituri proprii</p>
--	--	------------------	---	---	--

**PLAN OPERATIONAL AL COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII**  
**AN SCOLAR 2021-2022**

<b>PLAI PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>
<b>Obiectiv 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din IPT</b>
<b>Ținta: 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în IPT</b>
<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>
1. Îmbunătățirea calității întregii activități din școală.
2. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare

**Principiul calității I: Sistemul de management al calității**

**Obiectiv general: Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare**

Nr. crt	Obiective specifice	Activități	Instrumente- resurse	Responsabilități	Termen	Modalități de eval. a obiectivelor
1	<b>1A Conducerea</b> Asigurarea dezvoltării, implementarea și îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității instituției.	1 .Acțiuni pentru revizuirea Regulamentului propriu de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.	Documente : 1..ROF CEAC 2.Procese verbale	Dir. prof. Dragomir Cristian Coordonator CEAC prof.ing S. Negruțiu Membri CEAC	Sept 2024	1 .Metoda chestionarului
2	<b>1B Politici si proceduri:</b> Formularea , planurilor operaționale și strategice , revizuirea documentelor și	1.Acțiuni pentru prezentarea Planurilor Operaționale anuale corelate cu PLAI și PAS Consiliului Profesoral și de Administrație și dezbateră acestor planuri 2.Acțiuni de revizuire, actualizare periodică a documentelor calității	Documente: 1. Plan operațional 2. PAS 3. PLAI 4.Procese verbale,	Dir. prof. Dragomir Cristian Coordonator CEAC Membrii CEAC	Oct 2024	1 Metoda interviului 2. Analiza documentelor
			I. Documentele SMC; 2.Procese verbale	Dir. prof. Dragomir Cristian	Oct 2024- Iunie 2025	1 .Metoda chestionarului 2. Analiza documentelor

	manualului calității, procedurilor			Coordonator ing S Negritu , membri		
<b>3</b>	<b>1C Îmbunătățirea continuă</b> Strategii prin care se asigură îmbunătățirea continuă a sistemului de asigurare a calității	1 .Armonizarea strategiilor cu SPP urile, cu cerințele pieței muncii. 2.Punerea în practică a acțiunilor conform propunerilor din DAS uri	1 .Documente 2..Planuri strategice, operaționale 3.Procese verbale 4.Portofolii 5. Calendare orare	Dir. prof. ing. Coordonator CEAC Membri CEAC Psiholog școlar	Oct.2023 Iunie 2024	1 .Metoda chestionarului. 2Analiza documentelor. 3. Analize statistice

### Principiul calității 2 - Responsabilitățile echipei de management

Obiectiv general: **Instituția asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește asigurarea calității și dezvoltarea curriculum-ului/ învățării**

<b>4.</b>	<b>2A Conducere</b> Sprijinire activ și implicare în dezvoltarea și calitatea predării, formării și învățării și a altor servicii asigurate de instituție.	1.Participarea personalului la monitorizarea predării învățării  2.Servicii de orientare și consiliere  3.Distribuirea și aplicarea programelor, materialelor referitoare la stilurile de predare învățare ale elevilor pentru cadrele didactice ,de către CEAC în colaborare cu psiholog	Procese verbale  Declarații oficiale Proiecte Portofolii Calendar orar  Programe	Dir . prof.Dragomir Cristian  Dir .adj. Siklodi Beata.  Psiholog Responsabil CEAC Membrii CEAC  Dir. prof.Dragomir Cristian Psiholog Coordonator CEAC Șefii comisiilor metodice	Noiembrie 2023- Mai 2024  Sept.2023 Iunie 2024  Sept 2023 Iunie 2024	1 .Metoda chestionarului 2 Analiza formularului de monitorizare  1.. Analiza valorii 2. Analize statistice  1 .Metoda chestionarului 2. Analiza documentelor 3. Interviuuri 4. Analize statistice ale activității elevilor
<b>5.</b>	<b>2B Comunicarea</b>	1. Analiza propunerilor de curriculum care să vină în întâmpinarea nevoilor locale	Curriculum Protocol de colaborare	Dir prof.Dragomir Cristian	Noiembrie 2023 Februarie 2024	1.Metoda chestionarului 2. Analiza valorii

	<p>Perfectarea comunicării la nivelul intern și extern al instituției</p>	<p>2. Diseminarea informațiilor referitoare la SPP-uri Curriculum național de către șefii comisiilor metodice. Instruirea personalului în Comisiile metodice</p>	<p>Procese verbale Documente înregistrate</p>	<p>Dir. Adj. Responsabil CEAC Dir. prof. Dragomir Cristian Responsabil CEAC</p>	<p>Sept 2023 iunie 2024</p>	<p>3. Metoda interviului</p>
<p>6.</p>	<p><b>2C Parteneriate</b> Dezvoltarea, menținerea și analizarea în mod regulat a parteneriatelor și a elaborării eficiente cu factori interesați externi</p>	<p>1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu AJOFM 2. Organizarea periodică a activităților în colaborare cu reprezentanții autorităților locale, ai poliției, bisericii</p>	<p>Contracte de parteneriat Procese verbale Procese verbale Portofolii Calendarul activităților</p>	<p>Dir. prof. Dragomir Cristian Psiholog sc. Dir. Dragomir Cristian Responsabil CEAC Psiholog Sc. Membrii CEAC</p>	<p>sept 2023 iunie 2024 Sept 2023- iunie 2024</p>	<p>1. Metoda chestionarului  Analiza valorii Metoda chestionarului</p>
<p>7.</p>	<p><b>2D Sisteme de informații</b> Perfectarea sistemelor de transmitere a informațiilor</p>	<p>1. Gestionarea și asigurarea confidențialității informațiilor 2. Diversificarea modalităților de transmitere a informațiilor</p>	<p>Procese verbale Documente înregistrate Procese verbale Documente înregistrate</p>	<p>Dir. prof. Dragomir Cristian Responsabil CEAC Dir. prof. Dragomir Cristian Psiholog</p>	<p>Sept 2023 iunie 2024 Sept 2023 iunie 2024</p>	<p>Analiza valorii  Analiza valorii Metoda chestionarului</p>
<p>8.</p>	<p><b>2E Finanțe</b> Dezvoltarea și susținerea serviciilor pentru elevi bazate pe</p>	<p>1. Acțiuni de optimizare a utilizării resurselor financiare legate de programele de învățare</p>	<p>Documente înregistrate</p>	<p>Dir. Dir. prof. Dragomir Cristian</p>	<p>Sept 2023 iunie 2024</p>	<p>Analiza valorii</p>

	un management financiar responsabil	2.Participarea în echipe de lucru la auditurile financiare	Procese verbale	Dir . prof.Dragomir Cristian Dir .adj.	sept.2023 iunie 2024	Analiza valorii
		3.Desfășurarea unor acțiuni în echipe : - atragerea de resurse financiare extrabugetare din partea unor persoane fizice sau juridice	Procese verbale Portofolii acțiuni Documente	Dir . Dir .adj.	Sept 2023 iunie 2024	1 .Analiza valorii 2.Metoda chestionarului
9	<b>3 A Sănătate și siguranță</b> Gestionarea, menținerea și monitorizarea și evaluarea siguranței, gradului de adecvare, de utilizare a echipamentelor, resurselor de specialitate și spațiilor folosite în procesul de învățare.	1.Coordonarea acțiunilor comitetelor de sprijin și de intervenție comunitară activă. 2.Consilierea pentru evitarea situațiilor conflictuale generatoare de nesiguranță 3.Acțiuni specifice organizate pentru asigurarea accesului elevilor la facilitățile existente în școală 4.Desfășurarea unor acțiuni de: - modernizarea și întreținerea a școlii; - sprijinirea financiară, materială a unor activități extrașcolare;	Proceduri de rezolvare rapidă a conflictelor și a situațiilor conflictuale Procese verbale Orar Program Broșuri Procese verbale Fotografii Contracte de sponsorizare	Dir Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Sept 2023 Iunie 2024	1.Metoda chestionarului 2. Analize statistice
10	<b>3B Resurse fizice</b> Revizuirea înlocuirea în mod regulat a metodelor, resurselor	1. Parteneriate încheiate de școală cu agenți economici pentru a asigura condițiile de:	Convenții Contracte de sponsorizare Procese verbale Analizele statistice	Dir. Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membri CEAC	Sept 2023 Iunie 2024	1.Metoda chestionarului 2. Analize statistice. 3 Metoda interviului

	și temelor de predare, formare și învățare, pentru a satisface nevoile elevilor și cerințele curriculum-ului.	- desfășurarea instruirii practice în spațiile oferite de agenții economice]; - încheierea unor contracte de angajare. 2. Diagnosticarea elevilor din clasa a IX a	Teste de diagnostic Portofolii	Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar		
11	<b>3C Managementul personalului</b> Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime în ceea ce privește calificările și experiența necesare, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea .Progr de învățare	1 Organizarea etapelor de monitorizare la nivelul comisiilor metodice 2 Organizarea etapelor de autoevaluare la nivelul comisiilor metodice 3. Acțiuni de centralizare a datelor colectate	Fișa postului Componența comisiilor metodice Diplome, Certificate, Adeverințe, Rapoarte de stagiu Procese verbale Fișe de observare a predării învățării	Dir. Dragomir Cristian Coordonator CEAC	Sept 2023 Iunie 2024	Metoda chestionarului statistice Metoda interviului
12	<b>3D Dezvoltarea profesională continuă (DPC)</b> Politica de dezvoltare a personalului include prevederi adecvate privind angajarea și dezvoltarea	1. Ședințe pentru comunicarea și dezbateră planului managerial anual 2. Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare 3. Acțiuni de diseminare a informațiilor însușite, în școală 4. 1ntâlniri de lucru pentru realizarea schimbului de bune practici:	Delegații Certificate Adeverințe	Dir prof Dragomir Cristian Dir adj Siklodi Beata Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Oct Sept Iunie	Metoda chestionarului

	profesională continuă (DPC)	- între școli, - între școli și agenți economici - între parteneri				
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

#### Principiul calității 4- Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programului de învățare

**Obiectiv general: Instituția este receptivă față de nevoile elevilor, persoanelor individuale, agenților economici și comunității atunci când elaborează și furnizează programe de învățare.**

13.	<b>4A Proiectarea programului de învățare</b> Proiectarea programelor de învățare pentru a satisface nevoile elevilor, persoanelor, agenților economici, și/sau ale comunităților; feedback-ul primit ajută la stabilirea îmbunătățirilor necesare.	1.Desfășurarea unor acțiuni de cunoaștere a nevoilor ,prin echipe de lucru: - întâlniri periodice cu părinții, cu alți membri ai comunității; - aplicarea unor chestionare; - comunicarea nevoilor identificate în întreaga școală; 2. Crearea de facilități pentru persoanele cu c.e.s., în funcție de nevoile identificate.	Chestionare de identificare a nevoilor Procese verbale ale întâlnirilor cu părinții și alți membri ai comunității Procese verbale ale întâlnirilor de lucru ale echipelor Dosare individuale documente atașate	Dir .Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Sept 2023  Iunie 2024	Metoda chestionarului Metoda interviului
14.	<b>4B Dezvoltarea și revizuirea programului</b> Programele de învățare sunt dezvoltate și revizuite pe baza feedback-ului primit de la factorii interesați.	1. Discutarea CDL urilor la nivelul Comisiilor metodice 2	Procese verbale	Dir Dragomir Cristian Dir adj Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar	Sept. Oct. 2023	Metoda chestionarului Analiza documentelor Analize statistice
		3.Dezbateri și schimburi de bune practici între școli și	Procese verbale	Dir Dragomir Cristian Dir adj	Iunie 2024	

	<p>Alcătuirea programelor de învățare</p>	<p>agenți economici parteneri pentru întocmirea CDL-urilor</p> <p>4.Participarea elevilor la dezbateri pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propunerea activităților extracurriculare;</li> <li>- implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea acestora;</li> <li>- implicarea elevilor în pregătirea activităților extracurriculare propuse de școală; - participarea la activitățile extracurriculare propuse de școală</li> </ul> <p>5.Desfășurarea acțiunilor de proiectare și utilizare a documentelor de planificare curriculară în colaborare cu colegii de arie curriculară</p> <p>6 Promov. programatică a tehnologiei și a tehnologiei formative de tip inovativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.standardelor de învățare-evaluare,</li> <li>3.inter-/trans-disciplinarității, soft-ului educațional</li> </ul>	<p>Fotografii CD-uri</p> <p>Procese verbale</p> <p>Proiecte</p> <p>Procese verbale</p> <p>Acțiuni de investigație</p> <p>CDL-uri</p> <p>Materiale informative</p> <p>Produce ale activităților</p>	<p>Coordonator CEAC</p> <p>Membrii CEAC</p> <p>Șefii comisiilor metodice</p> <p>Diriginții</p> <p>Psihologul școlar</p> <p>Dir Dragomir Cristian</p> <p>Dir adj Siklodi B</p> <p>Coordonator CEAC</p> <p>Membrii CEAC</p> <p>Șefii comisiilor metodice</p> <p>Diriginții</p> <p>Psihologul școlar</p>	<p>iunie 2023</p> <p>Oct.2023</p> <p>Iunie 2024</p> <p>Oct.2022-</p> <p>Iunie 2023</p>	<p>1.Metoda chestionarului</p> <p>2. Analiza documentelor</p>
15.	<p><b>5A Selectarea programului</b></p>	<p>1.Ședințe pentru stabilirea obiectivelor anuale ale activității în funcție de</p>	<p>Materiale prezentate și avizate în Consiliile profesoriale</p>	<p>Dir C. Dragomir</p> <p>Dir adj</p>	<p>Sept</p> <p>Oct</p>	

	<p>Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiența anterior dobândite</p>	<p>rezultatele anului școlar precedent 2. Acțiuni de prezentare și dezbateri a materialelor informative în cadrul ședințelor Comisiiilor Metodice 3. Analiza propunerilor de discipline opționale, profiluri specializări, domenii și calificări sau ani de studiu 4 Participarea la cursuri de formare continuă Activități didactice interdisciplinare</p>	<p>Oferta disciplinelor opționale Documente de mediatizare Implementarea materialelor și stabilirea perioadelor în concordanță cu cerințele specificate Materiale rezultate din activitățile de instruire metodice pe Comisii metodice Procese verbale</p>	<p>Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar</p>		
16.	<p><b>5B. Servicii de sprijin</b> Elevii au acces la servicii de sprijin semnificativ și eficient, pentru rezolvarea unor probleme personale, de învățare și de progres, la orientare și consiliere pe toată durata școlarizării</p>	<p>Desfășurarea unei acțiuni de mediatizare a școlii prin TV locale, presă, Panoramic liceal, Vizite la gimnazii Acțiuni de orientare și consiliere</p>	<p>Oferta educațională Program managerial Declaratia misiunii școlii Procese verbale Panoramic Acțiuni de înscriere a elevilor în clasa a IX a Realizarea de practici comasate la ag. econ.</p>	<p>Dir prof Dragomir C. Dir adj Siklodi B. Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar</p>	<p>sept iunie</p>	<p>1 .Metoda chestionarului 2. Metoda interviului 3. Analize statistice</p>
17.	<p><b>5C Relația Profesor/ instructor - Elev</b> Profesorii/ instructorii stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu</p>	<p>1 .Acțiuni dezbateri pe tema învățarea centrată pe elev 2. Organizarea ședințelor cu părinții cu teme ca</p>	<p>Auxiliare curriculare Teste Proiecte individuale și de grup, Portofolii Fișe de autoevaluare</p>	<p>Dir prof Dragomir Cristian Dir adj Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice</p>	<p>sept iunie</p>	<p>Metoda chestionarului</p>

	elevii, profesorii/instructori, alți membri ai personalului și ai echipei de management	Stiluri de învățare Strategii did. diferențiate 3. Crearea bazei de date pentru stabilirea stilurilor de învățare	Acte legale în vigoare	Psihologul școlar		
18.	<p><b>5D învățarea individuală</b> Elevii sa fie incurajati să își asume resp. pentru propriul proces de învățare (de exemplu, sunt conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe, acționează conform feedback-ului primit</p>	<p>1. Implicarea elevilor in procesul de evaluare a activității instructiv educative. 2. Implicarea elevilor în administrarea chestionarelor feedback. 3. Organizarea de acțiuni dezbateri cu părinții</p>	<p>Procese verbale Chestionare Portofolii acțiuni</p>	<p>Dir prof Dragomir C. Dir adj Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Șefii comisiilor metodice Diriginții Psihologul școlar</p>	<p>sept iunie</p>	<p>Metoda chestionarului Analiza documentelor</p>
19.	<p><b>6A Evaluarea sumativă</b> Toate tipurile de evaluare sunt adecvate, riguroase, corecte, exacte și efectuate în mod regulat</p>	<p>1. Organizarea etapelor de administrarea de teste, fișe de evaluare, bazate pe standarde de performanță la discipline. 2. Inițierea programului „a doua șansă” pentru reevaluarea elevilor 3. Organizarea acțiunii cu tema „Optimizarea procesului de evaluare a învățării” 4. Monitorizarea activității de evaluare.</p>	<p>Registre, dosare, tabele, liste, cataloage cu înregistrări ale înscrierii elevilor, date personale cu numere matricole cu rezultatele admiterii, ale numărului actualizat de elevi din cadrul unui program de învățare Sondaje de opinie; Teste de reevaluare Procese verbale ale C P, CA, Comisiilor metodice ale Comisiei CEAC;</p>	<p>Dir prof Dragomir C. Dir. adjunct Șefii Comisiilor metodice Coordonator CEAC Membrii CEAC</p>	<p>sept2023- iunie 2024</p>	<p>Metoda chestionarului Analize statistice</p>

21.	<p><b>6B Certificarea</b> Tuturor elevilor care îndeplinesc cerințele din cadrul evaluării sumative și pe cele ale evaluării cu scop de certificare a calificărilor profesionale li se acordă un certificat</p>	<p>1. Inițierea procesului de elaborare a testelor de diagnostic unitar, pentru elevii aceuiași an de studiu. 2. Revizuirea activității de evaluare a învățării 3 Monitorizarea examenului de certificare în calificările specificate prin programele de învățare 4. Stabilirea modalităților de arhivare a documentelor</p>	<p>Teste de diagnostic la disciplinele teoretice Chestionare de feedback</p>	<p>Dir ing Dragomir C. Dir adj. Siklodi B Coordonator CEAC Membrii CEAC Psiholog școlar</p>	<p>sept 2023 iunie 2024</p>	<p>Metoda chestionarului Analiza documentelor</p>
1	<p><b>7A Procesul de autoevaluare</b> Proc. de autoevaluare este sistematic, anual efectuat împreună cu întreg personalul și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi</p>	<p>1. Desfășurarea procesului de autoevaluare la nivelul Comisiilor Metodice. 2. Observarea predării și învățării la nivelul Comisiilor Metodice 3. Reuniuni de prelucrare a măsurilor, indicatori de performanță și standarde de referință externe ce pot să fie utilizate la nivelul Comisiilor Metodice</p>	<p>Procese verbale ale Consiliului Profesorat; Procese verbale ale Comisiilor Metodice; Fișele de observare a predării și învățării; Interasistențe; Procese verbale ale Consiliilor Profesorale; PAS ; Procese verbale ale Comisiilor Metodice Procese verbale ale Comisiei de Asigurare a Calității;</p>	<p>Dir prof Dragomir C. Dir adj Siklodi B. Coordonator CEAC Membrii CEAC</p>	<p>sept 2023 iunie 2024</p>	<p>Metoda chestionarului Metoda interviului</p>
2	<p>1. Inițierea unor acțiuni de colectare regulată a</p>			<p>Dir V. Moldovan</p>	<p>sept 2023- iunie 2024</p>	<p>Metoda chestionarului</p>

<p><b>7B Procesul de îmbunătățire</b> Există stabilite proceduri pentru evidențierea punctelor tari, analizarea punctelor slabe și pentru efectuarea îmbunătățirilor</p>	<p>feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi 2. Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul Comisiilor Metodice și a Planului de îmbunătățire 3. Întocmirea raportului de autoevaluare pentru unitatea școlară 4. Întocmirea planului de îmbunătățire</p>	<p>Planuri de acțiune ale Comisiilor Metodice; Raport de analiză a activității Comisiilor Metodice Fișe de autoevaluare a personalului SPP, Planuri de lecții, Baterii de teste Caietul dirigintelui Portofoliul elevilor; Fișe de autoevaluare ale elevilor; Procese verbale ale ședințelor cu Părinți Rapoarte de autoevaluare a comisiilor metodice</p>	<p>Dir adj Coordonator CEAC Membri CEAC Psihologul școlar</p>	<p>Sept.2023</p>	<p>Metoda interviului Analiza documentelor</p>
--	---	--	---	------------------	--

Director: prof. Dragomir Cristian-Emil

RESPONSABIL CEAC : prof.ing. Negruțiu Simona



Unitate de învățământ: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TÂRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540235  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

Nr. 1989/17.12.2018



### Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Cod unitate Pj		Denumire unitate Pj		Cod unitate plan	Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare				Mod predare	Numărul claselor existente		
1	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Grupa mică	Normal	2662108031	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	10
2	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Grupa mică	Normal	2662108031	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	8
3	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Grupa mijlocie	Normal	2662108031	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	4
4	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Grupa mijlocie	Normal	2662108031	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	6
5	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Grupa mare	Normal	2662108031	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	6
6	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Grupa mare	Normal	2662108031	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	6

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan	Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare					Mod predare	Numărul claselor existente		

DOCUMENT


  
 DIRECTOR  
 Liceul Școlăreț Vasile  
 Școlăreț, Municipiul Târgu  
 Mureș, Județul Mureș  
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
 ROMÂNIA

INSPECTOR ȘCOLAR  


Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ  
 Adresă/Telefon/Fax: Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

Nr. 1989 / 17.12.2018

157M

Nr. 11738 / 19. DEC. 2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare					
Domeniu		Domeniu de baza		Dual				Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a IX-a		Normal	Tradițional		Mecanic auto	0	0	1
2				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a IX-a		Normal	Tradițional		Mecanic auto	1	35	
3				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a IX-a		Normal	Tradițional		Mecanic auto	0	0	1
4				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a IX-a		Normal	Tradițional		Mecanic auto	1	35	

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe			
5	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0	1	35					
						Normal	Limba română	Tradițional	Mecanic auto									
6	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	19							
						Normal	Limba română	Tradițional	Mecanic auto									
7	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	31							
						Normal	Limba maghiară	Tradițional	Mecanic auto									
8	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0	1	35					
						Normal	Limba maghiară	Tradițional	Mecanic auto									
9	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0	1	19					
						Normal	Limba română	Tradițional	Mecanic auto									
10	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0	1	31					
						Normal	Limba maghiară	Tradițional	Mecanic auto									

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate supertoară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe			
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare						Mod predare	Limba maternă	Specializare/Calificare
5	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
	Mecanică				Normal	Tradițional								
									Mecanic auto	0	0	1	35	
6	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
	Mecanică				Normal	Tradițional								
									Mecanic auto	1	19			
7	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
	Mecanică				Normal	Tradițional								
									Mecanic auto	1	31			
8	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
	Mecanică				Normal	Tradițional								
									Mecanic auto	0	0	1	35	
9	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
	Mecanică				Normal	Tradițional								
									Mecanic auto	0	0	1	19	
10	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
	Mecanică				Normal	Tradițional								
									Mecanic auto	0	0	1	31	

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate supertoară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă					
11	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	17		
			Mecanică	Dual		Normal	Limba română	Tradițional	Mecanic auto				
12	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	19		
			Mecanică			Normal	Limba maghiară	Tradițional	Mecanic auto				



INSPECTOR ȘCOLAR,

*[Signature]*

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ

Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,

Numărul: 102, Cod poștal: 540394

Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

NA. 1989 / 17.12.2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tipul de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Municipiul	Municipiul	Limba maternă	Intensiv			
Profil															
Specializare/Calificare															
Domeniu															
Domeniu de baza															
Numărul claselor existente															
Numărul elevilor existenți															
Numărul claselor propuse															
Numărul elevilor propuși															
1	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
Servicii															
Coafor stilist															
Estetica și igiena corpului omenesc															
1															
34															
1															
28															
2	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
Servicii															
Coafor stilist															
Estetica și igiena corpului omenesc															
1															
33															
1															
28															
3	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
Tehnic															
Tehnician electrician electronist auto															
Electric															
1															
24															
1															
28															
4	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	Municipiul ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
Tehnic															
Tehnician electrician electronist auto															
Electric															
1															
23															
1															
28															

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ  
 Adresă/Telefon/Fax: Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973  
 Nr. 1989 / 17.12.2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate		Localitate supertoară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formașului de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente		
Profil		Specializare/Calificare															Domeniu de baza	
1		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	ȚIRGU MUREȘ	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	34	1	1	28	Tehnologică		
					MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ												BUGET	Masă
2		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	ȚIRGU MUREȘ	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	33	1	1	28	Tehnologică		
					MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ												BUGET	Masă
3	Tehnic	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	ȚIRGU MUREȘ	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	24	1	1	28	Tehnologică		
					MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ												BUGET	Masă
4	Tehnic	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	ȚIRGU MUREȘ	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	23	1	1	28	Tehnologică		
					MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ												BUGET	Masă
		Tehnician electrician electronist auto		Electric														
		Tehnician electrician electronist auto		Electric														

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Domeniu	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Billngv	Fillera	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		
11	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	MUR	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	1	34		
																	Coafor stilist	Estetica și igiena corpului omenesc
12	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	MUR	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	1	17		
																	Tehnician electrician electronist auto	Electric
13	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	MUR	BUGET	Masă	Tehnologică	1	20	0	0	0	
																		Coafor stilist
14	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	MUR	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	1	22		
																	Coafor stilist	Estetica și igiena corpului omenesc
15	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	MUR	BUGET	Masă	Tehnologică	1	17	0	0	0	
																		Tehnician electrician electronist auto
16	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	MUR	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	1	15		
																	Tehnician electrician electronist auto	Electric



Nr. crt	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Domeniul	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente		
Profil		Specializare/Calificare			Domeniul			Domeniul de baza		Domeniul de baza		Domeniul de baza		Domeniul de baza		Domeniul de baza		Domeniul de baza	
23	Servicii	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			Estetica și igiena corpului omenesc			Tradițional											
24	Servicii	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			Estetica și igiena corpului omenesc			Tradițional											
25	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			Estetica și igiena corpului omenesc			Tradițional											
26	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			Estetica și igiena corpului omenesc			Tradițional											
27	Servicii	Seral	Clasa a XIII-a		Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă									
		LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			Estetica și igiena corpului omenesc			Tradițional											



INSPECTOR ȘCOLAR,

*[Handwritten signature]*

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ

Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod postal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

17.12.2018

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
		Forma de învățământ	Domeniul de bază	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare					
1	Estetica și igiena corpului omenesc	Seral	Anul I	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Estetica și igiena corpului omenesc		Normal	Limba română	Tradițional					1	28
2	Estetica și igiena corpului omenesc	Seral	Anul II	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
		Estetica și igiena corpului omenesc		Normal	Limba română	Tradițional					1	15



Director  
 Vasile Vasile

INSPECTOR ȘCOLAR,

*[Signature]*

Adresă/Telefon/Fax:

Localitate: TIRGU MUREŞ, Strada: GHEORGHE DOJA,

Numărul: 102, Cod poştal: 540235

Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

## Anexă plan de şcolarizare pentru nivelurile de învăţământ Antepreşcolar şi Preşcolar, an şcolar 2021-2022

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Localitate	Localitate superioară	Tip finanţare			Nivel	Tip învăţământ
	Forma de învăţământ	Tipul formaţiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare				Mod predare	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenţi		
1	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREŞ	TIRGU MUREŞ	GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TIRGU MUREŞ	2662108031	TIRGU MUREŞ	MUNICIPIUL TIRGU MUREŞ	BUGET			Prescolar	Masă
	Normal	Grupa mică	Normal	Limba română				0.25	4	0.25		8
2	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREŞ	TIRGU MUREŞ	GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TIRGU MUREŞ	2662108031	TIRGU MUREŞ	MUNICIPIUL TIRGU MUREŞ	BUGET			Prescolar	Masă
	Normal	Grupa mică	Normal	Limba maghiară				0.25	5	0.25		6
3	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREŞ	TIRGU MUREŞ	GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TIRGU MUREŞ	2662108031	TIRGU MUREŞ	MUNICIPIUL TIRGU MUREŞ	BUGET			Prescolar	Masă
	Normal	Grupa mijlocie	Normal	Limba română				0.5	2	0.5		10
4	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREŞ	TIRGU MUREŞ	GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TIRGU MUREŞ	2662108031	TIRGU MUREŞ	MUNICIPIUL TIRGU MUREŞ	BUGET			Prescolar	Masă
	Normal	Grupa mijlocie	Normal	Limba maghiară				0.5	4	0.5		12
5	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREŞ	TIRGU MUREŞ	GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TIRGU MUREŞ	2662108031	TIRGU MUREŞ	MUNICIPIUL TIRGU MUREŞ	BUGET			Prescolar	Masă
	Normal	Grupa mare	Normal	Limba română				0.25	5	0.25		7
6	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREŞ	TIRGU MUREŞ	GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR.9 TIRGU MUREŞ	2662108031	TIRGU MUREŞ	MUNICIPIUL TIRGU MUREŞ	BUGET			Prescolar	Masă
	Normal	Grupa mare	Normal	Limba maghiară				0.25	5	0.25		7



Nr. crt	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ		unitate plan		Denumire unitate plan				Specializare/Calificare			
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
5	Mecanică de motoare	Zi	Dual	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
					Clasa a XI-a	Normal	Limbă română	Tradițional		Mecanic auto	1	15	1
6	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
					Clasa a XI-a	Normal	Limbă maghiară	Tradițional		Mecanic auto	1	19	1



DIRECTOR, *[Signature]*

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ

Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2021-2022

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate supertoară		Tip învățământ		Deficiențe	
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Domeniu	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Numărul elevilor existente	Numărul elevilor propuse	Bilingv	Filtera	Numărul elevilor propuși
1	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	Normal	Limba română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				28
					Estetica și igiena corpului omenesc									
2	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	Normal	Limba română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				28
					Estetica și igiena corpului omenesc									
3	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	Normal	Limba română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				28
					Estetica și igiena corpului omenesc									
4	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	Normal	Limba română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				28
					Estetica și igiena corpului omenesc									



Nr. crt	Denumire unitate PJ			Denumire unitate plan			Localitate:				
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera
Profil	Specializare/Calificare			Domeniu			Domeniu de baza			Numărul claselor existente	Numărul elevilor propuși
11	Zi	Clasa a X-a	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Limba română	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1
12	Zi	Clasa a X-a	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Limba română	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0.5	10	1
13	Seral	Clasa a XI-a	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Limba română	Tradițional	Mecanică de motor	0	0	1
14	Zi	Clasa a XI-a	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Limba maghiară	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	24	
15	Zi	Clasa a XI-a	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Limba maghiară	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1
16	Zi	Clasa a XI-a	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Limba maghiară	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	23	
					Tehnician electrician electronist auto	Electric					

Nr. crt	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv		Bilingv	Filiera
									Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți		
Profil		Specializare/Calificare										
17	Tehnic	ZI	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Tradițională						
18	Servicii	ZI	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Tradițional						
19	Tehnic	ZI	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Tradițional						
20	Tehnic	ZI	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Tradițional						
21	Servicii	ZI	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Tradițional						
22	Tehnic	Sera	Clasa a XII-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
					Normal	Tradițional						
					Mecanică de motoare				1	28		

Nr. crt	Denumire unitate PJ				Cod unitate plan		Denumire unitate plan				Localitate suportora		Tip finantare		Tip invataman	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Domeniu	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Localitate	Localitate suportora	Tip finantare	Tip invataman	Filiera
Profil		Specializare/Calificare														
23	Servicii	ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă română	Estetica și igiena corpului omenesc	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică		
24	Servicii	ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă română	Estetica și igiena corpului omenesc	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică		
25	Tehnic	ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică		
26	Tehnic	ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă română	Estetica și igiena corpului omenesc	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică		
27	Servicii	ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică		
28	Servicii	ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă maghiară	Estetica și igiena corpului omenesc	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică		

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ			unitate plan		Denumire unitate plan				superioara			
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Fillora	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
29		ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
30		ZI	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					
31		Seral	Clasa a XIII-a	2661108144	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă					



*[Handwritten signature]*

DIRECTOR

INSPECTOR ȘCOLAR,

Numarul: IJLZ, Loc. Poșta: 54UJ356  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

**Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2021-2022**

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate plan		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
		Forma de învățământ	Domeniu de baza		Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început					
1	Estetica și igiena corpului omenesc	Seral	Anul I	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Estetica și igiena corpului omenesc		Normal	Limba română	Tradițional			1	28	1
2	Estetica și igiena corpului omenesc	Seral	Anul II	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
		Estetica și igiena corpului omenesc		Normal	Limba română	Tradițional			1	14	1



DIRECTOR, *[Signature]*

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ

Localitate: TIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod postal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe					
		Forma de învățământ	Domeniu de baza	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare						Mod predare	Limba maternă			
Domeniu		Domeniu de baza		Dual						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși				
1	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a IX-a	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
														1.5	37	1	24
														Mecanic auto			
2	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a IX-a	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
														1.5	42	1	24
														Mecanic auto			
3	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
														1	27	1.5	37
														Mecanic auto			
4	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
														2	32	1.5	42
														Mecanic auto			

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/fax: Localitate: TIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Cod unitate Pj	Denumire unitate Pj		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară		Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare		Limba maternă	Intensiv			
Profil		Specializare/Calfificare		Domeniul		Domeniul de baza		Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul elevilor propuși	
1	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0	12
2	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0.5	12
3	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	25	24
4	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	0	0	12

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe		
	Tip grupă specială învățământ	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Limba predare	Mod predare	Domeniul de bază	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Numărul elevilor propuși	Numărul elevilor propuși	Fillera	
Profil		Specializare/Calificare		Domeniul			Domeniul de bază											
23	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	20	1	0	0.5	17	Tehnologică
24	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	20	1	0	0.5	17	Tehnologică
25	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	20	1	0	0.5	17	Tehnologică
26	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	20	1	0	0.5	17	Tehnologică
27	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	20	1	0	0.5	17	Tehnologică
28	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	20	1	0	0.5	17	Tehnologică

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate supertoară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe		
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formației de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Intensiv	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe			
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși			
17	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	0.5	17	BUGET	Masă					
Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric											
18	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	0	0	BUGET	Masă					
Servicii		Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc											
19	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	1	23	BUGET	Masă					
Servicii		Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc											
20	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	0.5	18	BUGET	Masă					
Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric											
21	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	0	0	BUGET	Masă					
Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric											
22	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	0	0	BUGET	Masă					
Servicii		Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc											

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Specializare/Calificare	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		
11	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		1	29				
12	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		0	0	1	30		
13	Seral	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		0	0	1			
14	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		0	0	1	29		
15	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		1	24				
16	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		0	0	1	22		

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială învățământ	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Fillera	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza										
5	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
																Tehnic
6	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
																Servicii
7	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
																Tehnic
8	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
																Servicii
9	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
																Servicii
10	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă						
																Tehnic

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Cod unitate plan	Denumire unitate plan	Localitate	Localitate superioară					
Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formației de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Limbă maternă	Specializare/Calificare		
							Mod predare	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți
Domeniul		Domeniul de bază							

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ  
 Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început	Tip predare					
Domeniul		Domeniul de baza									
		Seral	Anul I	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Moan		
Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc									
		Zi	Anul I	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc									
		Seral	Anul II	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc									
		Zi	Anul II	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc									
								1		33	
								0		0	
								0		28	
								0		1	
								1		22	
								1		0	
								0		1	
								0		0	
								0		33	

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	Specializare/Calificare				
5	Mecanică de motoare	ZI	Clasa a XI-a	Dual	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limbă română	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUCET	Masă							
					Tradițional			Mecanic auto										
6	Mecanică de motoare	ZI	Clasa a XI-a	Dual	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limbă maghiară	TIRGU MUREȘ	Municipiul TIRGU MUREȘ	BUCET	Masă							
					Tradițional			Mecanic auto										

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,



Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate supertoară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Domeniu de baza	Mod predare	Limbă maternă						Intensiv
29		Specializare/Calificare					Domeniu								
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			TIRGU MUREȘ			MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Mesă			
	ZI	Clasa a XII-a	Normal	Limba română			Tradițional								
	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto					Electric					0	0	0.5	18
30		Specializare/Calificare					Domeniu								
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ			TIRGU MUREȘ			MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Mesă			
	Seral	Clasa a XIII-a	Normal	Limba română			Tradițional								
	Tehnic	Tehnician transporturi					Mecanică de muncă					1	21		

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,



Nr. cit	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare						Limba maternă
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
17	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	Normal	Limbă maghiară	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
							Tradițional	Electric	0.5	17		Tehnologică
18	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	Normal	Limbă română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
							Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1	29
19	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	Normal	Limbă română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
							Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	23		Tehnologică
20	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	Normal	Limbă română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
							Tradițional	Electric	0.5	18		Tehnologică
21	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	Normal	Limbă română	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
							Tradițional	Electric	0	0	1	17
22	Zi	Clasa a XII-a	2661108144	Normal	Limbă maghiară	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
							Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1	24

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate superioară	Localitate	Localitate de baza	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasa de început	Tip predare	Limbă predare						
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși
11	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ		TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
				Normal	Limba maghiară	Tradițional						
Servicii	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	29				
	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	1	1	30	
12	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ		TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
				Normal	Limba maghiară	Tradițional						
Servicii	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	0	1	30	
	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	0	1	30	
13	Sera	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ		TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
				Normal	Limba română	Tradițional						
Tehnic	Tehnician transporturi		Mecanica de motoare		Mecanică		0	0	0	1	28	
	Tehnician transporturi		Mecanica de motoare		Mecanică		0	0	0	1	28	
14	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ		TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
				Normal	Limba maghiară	Tradițional						
Servicii	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	0	1	29	
	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		0	0	0	1	29	
15	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ		TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
				Normal	Limba maghiară	Tradițional						
Servicii	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	24				
	Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc		1	24				
16	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ		TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
				Normal	Limba maghiară	Tradițional						
Tehnic	Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric		0	0	0	1	22	
	Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric		0	0	0	1	22	



Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA  
 Numărul: 102, Cod postal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2022-2023

Nr. crt	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ	Deficiențe
		Forma de învățământ	Tipul formației de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Domeniu	Mod predare	Limba maternă			Intensiv	Intensiv		
Profil		Specializare/Calificare			Domeniu			Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		
1	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
				Normal	Limba română	Tradițional	Electric	0	0	0.5	12				
2	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
				Normal	Limba română	Tradițional	Mecanică	0	0	0.5	12				
3	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
				Normal	Limba română	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenească	1	25	1	24				
4	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
				Normal	Limba maghiară	Tradițional	Electric	0	0	0.5	12				

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară		Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare		Mod predare	Limba maternă			
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
29			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Zi	Clasa a XII-a	Normal	Limba română	Tradițional						Tehnologică
Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric		0	0	0.5	18	
30			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Seral	Clasa a XIII-a	Normal	Limba română	Tradițional						Tehnologică
Tehnic		Tehnician transporturi		Mecanică de notoare		Mecanică		1	21			

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ  
 Adresă/Telefon/Fax: Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2023-2024

Nr. crt	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate supertoară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe		
		Forma de învățământ	Domeniul de bază		Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început						Tip predare	Limbă predare
1	Estetica și igiena corpului omenesc	Seral	Anul I	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Estetica și igiena corpului omenesc			Normal	Limba română	Tradițional						
										0	0	1	28
2	Estetica și igiena corpului omenesc	Zi	Anul II	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă				
		Estetica și igiena corpului omenesc			Normal	Limba română	Tradițional						
										1	26		



INSPECTOR ȘCOLAR,

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Forma de învățământ	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	Fillera	
	Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza											



INSPECTOR ȘCOLAR,

Nr. crt	Tip grupă specială de învățământ	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
					Tip predare	Limbă predare					
Profil		Specializare/Callficare		Domeniul		Domeniul de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul elevilor propuși	
17	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661.108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Limba maghiară	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
					Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1
18	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661.108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Limba maghiară	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
					Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	14	
19	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a	2661.108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Limba maghiară	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
					Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0.5	11	1
20	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661.108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
					Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	1
21	Tehnic	Zi	Clasa a XII-a	2661.108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
					Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	0.5	12	1
22	Servicii	Zi	Clasa a XII-a	2661.108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
					Normal	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradițional	Estetica și igiena corpului omenesc	1	19	

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formașunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Limbă predare	Domeniu	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Numărul claselor existente	Numărul claselor existente	Intensiv	Bilingv	Numărul elevilor propuși	Numărul claselor propuse
11	Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Municipiul Tîrgu Mureș		Municipiul Tîrgu Mureș		BUEȚ		Masă		Tehnologică	
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	Mecanică de motor	Tradițional					1	30	1	28		
12	Tehnic		Tehnician transporturi		Mecanică de motor		Mecanică		Municipiul Tîrgu Mureș		Municipiul Tîrgu Mureș		BUEȚ		Masă		Tehnologică	
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară		Tradițional										
13	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric		Municipiul Tîrgu Mureș		Municipiul Tîrgu Mureș		BUEȚ		Masă		Tehnologică	
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română		Tradițional					1	22	1	20		
14	Servicii		Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omeneșc		Estetica și igiena corpului omeneșc		Municipiul Tîrgu Mureș		Municipiul Tîrgu Mureș		BUEȚ		Masă		Tehnologică	
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară		Tradițional					1	31	1	26		
15	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric		Electric		Municipiul Tîrgu Mureș		Municipiul Tîrgu Mureș		BUEȚ		Masă		Tehnologică	
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română		Tradițional					1	16				
16	Tehnic		Tehnician transporturi		Mecanică de motor		Mecanică		Municipiul Tîrgu Mureș		Municipiul Tîrgu Mureș		BUEȚ		Masă		Tehnologică	
			2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română		Tradițional					0	0	1	30		



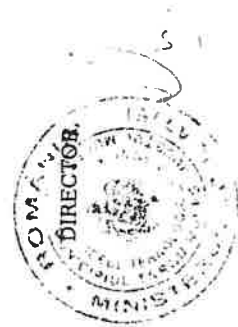
Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2023-2024

Nr. crt	Tip grupă specială	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe				
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Tip predare						Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente		Numărul claselor existente		Numărul elevilor propuși				
1		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	Târziu	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	0.5	12
2		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	Târziu	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	0.5	12
3	Servicii	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	Estetica și igiena corpului omenesc	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică	1	26		
4	Servicii	Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	Estetica și igiena corpului omenesc	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	Tehnologică	0	0	1	24

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Deznumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe				
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare						Mod predare	Limbă maternă		
5	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	22	1	21
6	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	28	1	23
7	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	1	17	1	22
8	Mecanică de motoare	Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă	2	24	1	28



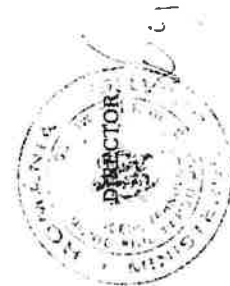
INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIJA" TÎRGU MUREȘ  
 Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Adresă/Telefon/Fax: Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2023-2024

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațional de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare					
1		Zi	Clasa de bază	Dual	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIJA" TÎRGU MUREȘ	Normal	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
							Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	0	0
2		Zi	Clasa a IX-a	Dual	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIJA" TÎRGU MUREȘ	Normal	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
							Mecanică de motoare	Mecanică	Mecanic auto	1	21
3		Zi	Clasa a IX-a	Dual	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIJA" TÎRGU MUREȘ	Normal	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
							Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	0	0
4		Zi	Clasa a IX-a	Dual	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VOIJA" TÎRGU MUREȘ	Normal	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă	
							Mecanică de motoare	Mecanică	Mecanic auto	1	23

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioara	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare		Mod predare	Numărul claselor existente			Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse		



INSPECTOR ȘCOLAR,

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ  
 Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod postal: 540384  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Anteprescolar și Prescolar, an școlar 2023-2024

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ	
	Forma de învățământ	Tipul formașului de studiu	Tip predare	Limba predare		Mod predare	Numărul claselor existente			Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse			Numărul elevilor propuși
1	Normal	Grupa mică	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	0	0	0.5	13
					Limba română									
2	Normal	Grupa mică	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	0	0	0.5	13
					Limba maghiară									
3	Normal	Grupa mijlocie	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	0	0	0.25	6
					Limba română									
4	Normal	Grupa mijlocie	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	0	0	0.25	6
					Limba maghiară									
5	Normal	Grupa mare	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	0	0	0.25	6
					Limba română									
6	Normal	Grupa mare	Normal	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Preșcolar	Masă	0	0	0.25	6
					Limba maghiară									

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Postliceal, an școlar 2024-2025

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început	Tip predare					
Domeniu		Domeniu de baza								Specializare/Calificare	
		Seral	Anul I	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc				Normal	Limba română	Tradițional	1	31	1
		Seral	Anul II	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă		
Estetica și igiena corpului omenesc		Estetica și igiena corpului omenesc				Normal	Limba română	Tradițional	0	0	1
										0	28

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formașunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Tip predare	Limbă predare						
11			Domeniu	Domeniu de baza	Dual									
			Zi	Clasa a XI-a		2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
			Mecanică de motoare	Mecanică				Normal	Limba română	Tradițional	Mecanic auto			
											1	16	1	21
12						2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
			Zi	Clasa a XI-a			Normal	Limba maghiară	Tradițional	Mecanic auto				
			Mecanică de motoare	Mecanică										
											1	26	1	23

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,



Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TÎRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

## Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional, an școlar 2024-2025

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	
		Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început	Tip predare						Limbă predare
Domeniul		Domeniul de baza		Dual	Specializare/Calificare							
					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși				
1		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
	Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			Normal	Limba română	Tradițional		Frizer · coafor · manichiurist · pedichiurist	0.5	8	1
2		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
	Mecanică de motoare	Mecanică			Normal	Limba română	Tradițional		Mecanic auto	1	16	1
3		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
	Electronică automatizări	Electronică automatizări			Normal	Limba română	Tradițional		Tehnician de telecomunicații	0	0	0.5
4		Zi	Clasa a IX-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă			
	Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc			Normal	Limba maghiară	Tradițional		Frizer · coafor · manichiurist · pedichiurist	0.5	10	1

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filliera	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși				
Profil		Specializare/Calificare			Domeniu			Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza		Domeniu de baza	
17				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă										
	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional													
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric	Electric					1	20							
18				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă										
	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba maghiară	Tradițional													
	Servicii		Coafor stilist		Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc					1	24	1	1	26				
19				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă										
	Zi	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional													
	Tehnic		Tehnician electrician electronist auto		Electric	Electric					1	15							
20				2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	BUGET	Masă										
	Seral	Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional													
	Tehnic		Tehnician transporturi		Mecanică de motoare	Mecanică					0	0	1	1	30				

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limba predare	Domeniu	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Billngv	Fillera	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor existente	Numărul elevilor propuși	Numărul elevilor propuși	Fillera
Profil		Specializare/Calificare		Domeniu		Domeniu de baza												
11		Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
								Tradițional										
		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc			Estetica și igiena corpului omenesc		1	30							
12		Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
								Tradițional										
		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc			Estetica și igiena corpului omenesc		0	0							
13		Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
								Tradițional										
		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc			Estetica și igiena corpului omenesc		1	26							
14		Zi	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
								Tradițional										
		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc			Estetica și igiena corpului omenesc		0	0							
15		Seral	Clasa a XII-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
								Tradițional										
		Tehnician transporturi			Mecanica de motoare			Mecanica		1	32							
16		Zi	Clasa a XII-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAJAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TÎRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TÎRGU MUREȘ	BUGET	Masă							
								Tradițional										
		Coafor stilist			Estetica și igiena corpului omenesc			Estetica și igiena corpului omenesc		1	20							

Nr. crt	Cod unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ	Deficiențe
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare			Limba maternă	Intensiv		
Profil		Specializare/Calificare			Domeniu			Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
5	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	Masă	0	0	0.5	12
6	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	Masă	0	0	1	24
7	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	Masă	1	17		
8	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	Masă	0	0	0.5	12
9	Zi	Clasa a X-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba maghiară	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	Masă	1	18	1	24
10	Seral	Clasa a XI-a	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TIRGU MUREȘ	Normal	Limba română	TIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL TIRGU MUREȘ	Masă	1	28	1	28

Unitate de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: ȚIRGU MUREȘ, Strada: GHEORGHE DOJA,  
 Numărul: 102, Cod poștal: 540394  
 Telefon: 0365730973, Fax: 0365730973

### Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2024-2025

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ	Cod unitate plan	Denumire unitate plan	Localitate	Localitate supertoară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe	Specializare/Calificare		Domeniu	Domeniu de baza	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
										Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu						
1		Zi	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		0.5	7	Tehnologică	Electric	Estetica și igiena corpului	Tradțional		
				Normal	Limba maghiară	Tradțional											
2		Zi	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		1	23	Tehnologică	Electric	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradțional		
				Normal	Limba română	Tradțional											
3		Zi	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		0.5	4	Tehnologică	Electric	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradțional		
				Normal	Limba română	Tradțional											
4		Zi	2661108144	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" ȚIRGU MUREȘ	ȚIRGU MUREȘ	MUNICIPIUL ȚIRGU MUREȘ	BUGET	Masă		1	25	Tehnologică	Electric	Estetica și igiena corpului omenesc	Tradțional		
				Normal	Limba maghiară	Tradțional											



## PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMAREA CONTINUĂ DIN LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA”

### 1. INTRODUCERE

#### 1.1 Argument de necesitate

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale culturale și științifice, și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

#### 1.2 Viziunea și misiunea

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

#### 1.3 Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :

- Legea Învățământului (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (Anexă la OM Nr.767.10.2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (Ordinul MEC 3533/2002)
- Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (ORDIN Nr. 5562 din 7 octombrie 2011)
- Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor (ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011)

#### 1.4. Informații despre unitatea de învățământ

##### 1.4.1. Descrierea unității de învățământ

### 2. PLAN STRATEGIC PE 5 ANI

#### 2.1 Ținte strategice

#### 2.2 Opțiuni strategice

<b>Ținta</b>	<b>Aspectele sale (opțiuni strategice)</b>
<b>A. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate.</li> <li>▪ Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră.</li> </ul>
<b>B. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfecționarea curentă: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre, pe cercuri pedagogice;</li> <li>- Participarea cadrelor la cursuri / programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de MEN.</li> <li>- Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională .</li> <li>- Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interasistențelor realizate la ore.</li> </ul> </li> <li>▪ Perfecționarea prin grade didactice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale.</li> <li>- Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității.</li> <li>- Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore.</li> </ul> </li> <li>▪ Perfecționarea periodică: Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani , a 90 de credite profesionale transferabile.</li> <li>▪ Reconversia profesională : La propunerea și în funcție de nevoile școlii.</li> </ul>
<b>C. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participarea la Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane ( POSDRU) .</li> <li>▪ Participarea la Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară</li> <li>▪ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.</li> </ul>

### 3 PROGRAME

#### 3.1 PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

##### 3.1.1 Proiectul” FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DE LA LICEUL TEHNOLOGIC “TRAIAN VUIA” Tg. Mureș

<b>B.1. Titlul proiectului</b>	<b>Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic “ Traian Vuia”Tg. Mureș</b>
<b>Programul</b>	<b>Dezvoltarea Resurselor Umane</b>
<b>Durata proiectului</b>	<b>Nr. luni : 12</b>

### **C. REZUMATUL PROIECTULUI**

#### **Obiectivul general al proiectului:**

Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei.

#### **Activitățile propuse, în ordinea în care se vor desfășura :**

1. Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare a cadrelor didactice
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la calendarul activităților de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2019-2020.
3. Prezentarea ofertei de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor didactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, Universitatea Transilvania Brașov, UBB ect.)
4. Organizarea unui punct de informare a cadrelor didactice cu privire la formarea continuă;
5. Organizarea programului de interesistențe și modele de parteneriat în predare (catedra de limbă și comunicare, matematică științe, om și societate, tehnică);
6. Formarea profesională a elevilor – rol decisiv în ocuparea unui loc de muncă: lecții deschisă la module de specialitate, dezbateri
7. Sărbătorirea evenimentelor importante din istoria și cultura română ; 1 Decembrie- Ziua Națională a României ; Simpozion –Mihai Eminescu;Unirea Principatelor Române; etc)
8. Cercuri pedagogice;
9. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor, de formare a competențelor prevăzute în SPP-uri. (aplicarea instrumentelor, analiza rezultatelor, stabilirea măsurilor ameliorative)
10. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar/ Proceduri de observare a lecțiilor conform documentelor de evaluare și asigurare a calității în educație.
11. Programe de pregătire a elevilor participanți la olimpiade și concursuri
12. Desfășurarea de proiecte extracurriculare având ca teme: antiviolența, multiculturalitatea; protecția mediului etc.

#### **Rezultate așteptate:**

- Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin activități metodico științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități ,în catedre,comisii metodice, activități ale cercului pedagogic ;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin participarea la: simpozioane, sesiuni de comunicări, cercuri pedagogice;
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;
- Dobândirea competențelor personale și sociale care să le permită elevilor integrarea cu succes în mediul productiv;

#### **Indicatori și modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului** **Indicatori:**

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor grupului țintă prin noi metode de învățare și mijloace moderne de informare și comunicare;
- înscrierea a 24% din efectivul de cadre didactice la diferite forme de perfecționare;
- creșterea cu 20% a performanțelor școlare ale elevilor grupului țintă
- cunoștințele și deprinderile pe care elevii și profesorii le dovedesc la sfârșitul proiectului;

#### **Modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului:**

- Culegerea și analizarea informațiilor se va realiza prin aplicare grupului țintă la sfârșitul fiecărei activități propuse, de chestionare și fișe de evaluare.
- În vederea remedierii deficiențelor constatate pe parcursul derulării activităților propuse, se vor organiza întâlniri de lucru.
- Întocmirea unui raport de evaluare finală în care se va preciza în ce măsură au fost atinse obiectivele și s-au obținut rezultatele preconizate.

### **D. PREZENTAREA PROIECTULUI**

#### **D.1. Obiectivul general ale proiectului.**

##### **Ținta strategică a Planului de Dezvoltare a Școlii din care derivă obiectivul general al proiectului**

##### **Obiectivul general:**

Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei.

Ținta strategică a Planului de Dezvoltare a Școlii

- ◆ Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă.

#### **D.2. Obiectivele specifice ale proiectului**

**O1-** Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre, pe cercuri pedagogice care să vizeze pregătirea elevilor centrată pe competențe;

**O2-** Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi,

**O3-** Participarea cadrelor didactice la activității de formare continuă, ca reflectare a progresului în formarea/ dezvoltarea competențelor profesionale.

**O4-** Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională .

#### **D.3. Grupul țintă cărui i se adresează proiectul**

Profesorilor și elevilor claselor IX- XII, anul I, II și III școală profesională, anul I și II-Scoală postliceală , preșcolari.

#### **D.4. Descrierea activităților**

**Pentru atingerea obiectivelor Proiectului "Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic "Traian Vuia" Tg. Mureș", vor fi organizate ca activități:**

#### **Activitatea nr.1**

**Titlul activității:** Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare a cadrelor didactice

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice

**Data/perioada de desfășurare:** luna septembrie-decembrie 2019

**Locul desfășurării:** sala profesorală;

**Numărul de participanți :** toți profesorii Liceului

**Responsabil;** dir. Dragomir Cristian, dir adj. Siklodi Beata, responsabil formare continuă – prof. Kakucs Annamaria

**Beneficiari:** cadre didactice

**Mijloace:** Ordinul Nr. 5484 din 29.09.2011; Ordinul Nr. 5562 din 7.10.2011; Metodologia formării continue 2011.

Ordinul Nr. 5397

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea cadrelor didactice privind organizarea și funcționarea sistemului de perfecționare periodică a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

#### **Activitatea nr.2**

**Titlul activității:** Informarea cadrelor didactice cu privire la calendarul activităților de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021-2022

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – octombrie 2021;

**Locul desfășurării:** sala profesorală;

**Numărul de participanți :** toate cadrele didactice;

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir. adj. Siklodi Beata, responsabil formare continuă – Kakucs Annamaria

**Beneficiari:** cadrele didactice

**Mijloace:** calendarul activităților de perfecționare .

**Modalități de evaluare:** număr cadre didactice înscrise la grade didactice;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea cadrelor didactice privind calendarul activităților de perfecționare prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I

#### **Activitatea nr.3**

**Titlul activității:** Targ de arte si meserii

**Tipul activității:** Promovarea ofertei școlare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – mai 2022

**Locul desfășurării:** Cetatea medievala;

**Numărul de participanți :** 6 cadre didactice;

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir. adj. Siklodi Beata,

**Beneficiari:** elevii

**Mijloace:** videoproiector, produse pentru coafura și manichiura , machete școlare

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea eleviilor din clasa a VIII-a privind oferta școlară a Liceului Tehnologic Traian Vuia

#### **Activitatea nr.4**

**Titlul activității:** Prezentarea ofertei de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor didactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, UBB Cluj, Universitatea Transilvania Brașov ect.)

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice;

**Data/perioada de desfășurare:** 2021-2022

**Locul desfășurării:** sala profesorală; informări panou „Formarea Continuă”

**Numărul de participanți :** cadrele didactice

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir. adj. Siklodi Beata, responsabil formare continuă –

**Beneficiari:** cadre didactice;

**Mijloace:** Oferte de programe ale diferiților furnizori de formare acreditați de MEN.

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor

didactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, Universitatea Transilvania Brașov, UBB Cluj, ect.)

#### **Activitatea nr.5**

**Titlul activității:** Organizarea punctului de informare a cadrelor didactice cu privire la formarea continuă

**Tipul activității:** activitate de informare a cadrelor didactice;

**Data/perioada de desfășurare:** luna noiembrie - 2021;

**Locul desfășurării:** sala profesorală

**Numărul de participanți:** 3 ;

**Responsabil:** responsabil formare continuă ;

**Beneficiari:** cadre didactice;

**Mijloace:** panou , calculator.

**Modalități de evaluare:**

**Descrieți pe scurt activitatea:** pentru accesibilizarea informațiilor referitoare la formarea continuă se impune organizarea unui punct de informare a cadrelor didactice, care să permită informarea corectă despre legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă, calendarul activităților de perfecționare conform MEN precum și toate documentele cu privire la acest domeniu.

#### **Activitatea nr.6**

**Titlul activității:** Organizarea programului de interasistențe și modele de parteneriat în predare (catedra limbă și comunicare, matematică științe, om și societate, tehnică)

**Tipul activității:** activitate de predare-învățare interdisciplinară;

**Data/perioada de desfășurare:** luna nov.2021 - mai 2022 ;

**Locul desfășurării:** cabinete;

**Numărul de participanți:** elevii cls IX-XII, preșcolari, profesori, educatoare

**Responsabil:** profesorii de la diferite catedre și educatoare;

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă –cadre didactice;

**Mijloace:** rețea de calculatoare, aparat de fotografiat digital, videoproiector, ecran de proiecție, etc.

**Modalități de evaluare:** procese verbale;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Prin această activitate se urmărește valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională ,

#### **Activitatea nr.7**

**Titlul activității:** Formarea profesională a elevilor – rol decisiv în ocuparea unui loc de muncă- lecții deschise, referate cu temă, susținute de profesori și elevi.

**Tipul activității:** activitate demonstrativă;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct.2021-mai 2022 ;

**Locul desfășurării:** cabinete;

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** profesorii desemnați;

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă;

**Mijloace:**, imprimantă, copiator, aparat de fotografiat, videoproiector, ecran de proiecție, etc.

**Modalități de evaluare:** chestionar

**Descrieți pe scurt activitatea:** elevii vor prezenta diferite produse realizate de ei la orele de laborator și practică.

#### **Activitatea nr.8**

**Titlul activității:** Mos Craciun aduce daruri.

**Tipul activității:** activitate de voluntariat;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – decembrie 2021 ;

**Locul desfășurării:** Preventoriul TBC;

**Numărul de participanți :** 3 cadre didactice si elevi;

**Responsabil:** prof.Grif Simona

**Beneficiari:** grupul tinta

**Descrieți pe scurt activitatea:**

### **Activitatea nr.9**

**Titlul activității** Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor, de formare a competențelor prevăzute în SPP-uri.

(aplicarea instrumentelor, analiza rezultatelor, stabilirea măsurilor ameliorative)

**Tipul activității:** activitate de predare –învățare-evaluare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct. 2021-iunie2022

**Locul desfășurării:** cabinete

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** profesorii

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție. manuale, fișe de evaluare , teste de evaluare formative și sumative, teste de evaluare inițială și finală, fișe dec observare, ect.

**Modalități de evaluare:** fișe de evaluare, teste de evaluare formative și sumative, teste de evaluare inițială și finală, fișe dec observare, ect.

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea de evaluare este realizată de către fiecare cadru didactic în parte, la disciplina pe care o predă . In funcție de nivelul clasei, omogenitate și numărul de elevi cu CES profesorul va elabora diferite instrumente de elaluare a competențelor prevăzute în SPP, astfel încât să asigure reușita școlară pentru fiecare elev în parte. Analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative sunt acțiuni realizate de către fiecare cadru didactic în vederea realizării performanțelor școlare.

### **Activitatea nr.10**

**Titlul activității:** Asigurarea calității în învățământul preuniversitar/ Proceduri de observare a lecțiilor conform documentelor de evaluare și asigurare a calității în educație.

**Tipul activității:** activitate de formare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct.2021 – mai 2022

**Locul desfășurării:** cabinete

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian, dir.adj. Siklodi Beata

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă; cadre didactice;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție.

**Modalități de evaluare:** fișe de observare a lecției;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Scopul activității este de a depista nevoia de formare a cadrelor didactice și de a face recomandări în vederea participării acestora la diferite forme de perfecționare.

### **Activitatea nr.11**

**Titlul activității:** Programe de pregătire a elevilor participanți la olimpiade și concursuri

**Tipul activității:** activitate de predare -învățare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct..2021 – aprilie 2022

**Locul desfășurării:** cabinete

**Numărul de participanți :** elevii cls XI-XII, profesori

**Responsabil:** profesorii

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție.manuale ect.

**Modalități de evaluare:** fișe de evaluare;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Scopul activității este de a pregăti elevi care să reprezinte școala la diferite concursuri, olimpiade.

### **Activitatea nr.12**

**Titlul activității:** Desfășurarea de proiecte extracurriculare având ca teme: antiviolența, multiculturalitatea, protejarea mediului

**Tipul activității:** activități extracurriculare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna oct. 2021 – mai 2022

**Locul desfășurării:** școală, comunitate

**Numărul de participanți :** elevi, profesori

**Responsabil:** profesorii diriginți

**Beneficiari:** elevi ai grupului țintă, părinți , membri ai comunității;

**Mijloace:** calculator, videoproiector ecran de proiecție, ect.

**Modalități de evaluare:** fișe de evaluare;

**Descrieți pe scurt activitatea:** Scopul activităților desfășurate în cadrul proiectelor este de a sensibiliza elevii, părinții profesorii despre diferitele forme ale violenței, efectele negative ale acestora asupra adolescenților precum și modalitățile de combatere a acestora.

### **Activitatea nr.13**

**Titlul activității:** Targ de arte si meserii

**Tipul activității:** Promovarea ofertei scolare;

**Data/perioada de desfășurare:** luna – mai 2022 ;

**Locul desfășurării:** Cetatea medievala;

**Numărul de participanți :**6 cadre didactice;

**Responsabil:** dir. Dragomir Cristian , dir.adj Siklodi Beata,

**Beneficiari:** elevii

**Mijloace:** videoproiector, produse pentru coafura si manichiura.

**Descrieți pe scurt activitatea:** Activitatea vizează informarea eleviilor din clasa a VIII-a privind oferta scolară a Liceului Tehnologic Traian Vuia

#### **D.5.Rezultatele așteptate ca urmare a implementării proiectului**

- Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin activități metodico- științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre, comisii metodice, activități ale cercurilor pedagogice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin participarea la: simpozioane, sesiuni de comunicări;
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;
- Dobândirea competențelor personale și sociale care să le permită elevilor integrarea cu succes în mediul productiv;

#### **D.6. Modalitatea de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului**

Pentru evaluarea activităților și monitorizarea rezultatelor proiectului, inclusiv în ceea ce privește analiza eficienței implementării sale, se vor utiliza modalități de evaluare specifice, astfel:

- la sfârșitul fiecărei activități vor fi aplicate, elevilor grupului țintă, fișe de evaluare și chestionare prin care se vor evalua în ce măsură activitățile I – VI, au atins obiectivele specifice O1,O2, activitățile V-VII, obiectivul specific O3 și VIII-XI obiectivul O4 ;
- la sfârșitul activităților se va întocmi un raport de evaluare final în care se va prezenta modul în care s-a realizat implementarea proiectului precum și rezultatele acestuia înregistrate la nivelul grupurilor țintă.

#### **D.7 Indicatorii proiectului**

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor grupului țintă prin noi metode de învățare și mijloace moderne de informare și comunicare;
- înscrierea a 24% din efectivul de cadre didactice la diferite forme de perfecționare;
- creșterea cu 20% a performanțelor școlare ale elevilor grupului țintă
- cunoștințele și deprinderile pe care elevii le dovedesc la sfârșitul proiectului;

#### **D.8.Beneficiarii direcți și indirecti ai proiectului**

Beneficiari direcți:

- membrii grupurilor țintă cuprinse în proiect;

Beneficiari indirecți:

- școala ca organizație și echipa managerială;

**D.9. Impactul estimat al implementării proiectului asupra grupului țintă (elevi, cadre didactice, autorități locale, comunitatea locală etc), asupra școlii și asupra partenerilor**

Implementarea proiectului “Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic “Traian Vuia” Tg. Mureș” va avea impact asupra grupurilor țintă prin :

- schimbarea atitudinii elevilor față de metodele de grup aplicate în activitățile derulate în cadrul proiectului;
- dezvoltarea capacităților specifice socializării;
- asumarea responsabilităților în cadrul grupului de lucru;
- dezvoltarea abilităților de cooperare și interacțiune;
- constientizarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în învățământ

**D.10. Asigurarea continuității proiectului după încheierea acestuia**

Durabilitatea Proiectului “Formarea continuă a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic “Traian Vuia” Tg. Mureș ” va fi asigurată prin:

- valorificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta alte activități similare și de a atrage parteneri din comunitate;
- formarea unui colectiv largit de cadre didactice care să implementeze în activitatea instructiv-educativă noile metode didactice interactive promovate în timpul derulării proiectului;
- participarea cu un nou proiect care să sprijine nivelul de formare a cadrelor didactice;

**D.11. Specificați care sunt partenerii implicați în proiect și arătați în ce constă parteneriatul cu comunitatea locală, cu altă școală și/sau cu o firmă/companie locală sau organizație, dacă este cazul (cel mult o pagină)**

CCD MUREȘ, ISJ MUREȘ,

Director

Prof Dragomir Cristian -Emil

Responsabil cu formarea continuă

prof .Kakucs Annamaria

## PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, ȘI EVALUARE

### **4.1. SCURTĂ PREZENTARE A MODULUI DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE DIN TIMPUL ELABORĂRII PLANULUI.**

-Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

-Asistența tehnică a fost oferită de reprezentantul Inspectoratului Școlar al județului Mureș, Insp.Prof. Ing Turc Anca.

### **4.2. MONITORIZARE, EVALUARE, IMPLEMENTARE**

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

#### **Programul activitatii de monitorizare,evaluare,implementare**

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirii de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	Lunar	Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	Trimestrial	Decembrie
Comunicarea acț. corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Trimestrial	Dec. Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia de asigurare a calității	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Coordonator CEAC	Anual	Sept.
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Comisia de asigurare a calității	Anual	Iunie

Actualizarea acivitatilor din PAS in lumina evaluării			
---	--	--	--

### 4.3 LISTA ABREVIERILOR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică ( România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrelui Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

#### 4.4 MATRICEA LOGICĂ

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș.

## PARTEA A 5-A

### ANEXE

## ANEXE AUTOEVALUARE 3.1-3.8

Anexa 3.1.

Anexa 3.1.

**Regiunea - Centru**  
**Județul – Mureș**  
**Unitatea IPT – Liceu tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș**

### SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII ÎN UNITATEA IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						2023-2024
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2021-2022	
Total populație școlară , din care:		513	517	549	531	578	596	477
-pe sexe	masculin	276	310	314	311	319	319	230
	feminin	237	197	235	220	259	277	247
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	97	101	107	100	129	83	79
	Total din alte localități	26	25	15	39	449	513	398
	Total din urban	139	124	119	139	20	19	11
	Total din rural	374	383	410	440	429	494	387
<b>Total liceu tehnologic ZI, din care:</b>		<b>362</b>	<b>365</b>	<b>393</b>	<b>375</b>	<b>341</b>	<b>307</b>	<b>235</b>
-pe sexe	masculin	179	172	165	159	143	109	77
	feminin	183	193	228	216	198	198	158
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75	83	84	70	66	36	21
	Total din alte localități	17	23	14	32	275	271	114
	Total din urban	112	106	94	102	-	11	10
	Total din rural	250	259	299	321	275	260	104
Total în cl. IX din care:		116	107	115	124	117	58	59
-pe sexe	masculin	49	40	45	49	40	5	10
	feminin	67	67	70	75	77	53	49
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	26	22	21	14	12	9	9
	Total din alte localități	6	11	3	16	-	49	50
	Total din urban	36	22	24	30	-	3	2
	Total din rural	80	85	91	94	105	46	48

Total în clasa a X-a , din care:		101	104	91	89	78	99	29
-pe sexe	masculin	48	45	35	37	34	39	7
	feminin	53	59	56	52	44	60	18
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	14	22	26	23	11	9
	Total din alte localități	7	8	2	6	55	88	20
	Total din urban	32	37	20	32	-	0	-
	Total din rural	69	67	71	105	55	88	20
Total în clasa a XI –a din care:		57	102	95	81	79	82	57
-pe sexe	masculin	45	45	42	34	40	34	
	feminin	12	57	53	47	39	48	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	22	22	15	16	10	
	Total din alte localități	2	4	6	2	63	72	
	Total din urban	22	27	28	17	-	7	
	Total din rural	35	75	67	64	63	65	
Total în clasa a XII-a , din care:		88	52	92	81	67	68	79
-pe sexe	masculin	37	42	43	39	29	32	25
	feminin	51	10	49	42	38	36	54
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	25	19	15	15	10	8
	Total din alte localități	2	-	3	8	52	58	46
	Total din urban	22	20	22	23	--	2	1
	Total din rural	66	32	70	58	52	56	45
<b>Total Școala profesională , din care:</b>		151	142	156	156	157	186	125
-pe sexe	masculin	97	138	149	152	152	175	80
	feminin	57	4	7	4	5	11	45
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	18	23	30	37	14	9
	Total din alte localități	9	2	1	7	120	172	116
	Total din urban	27	18	25	37	-	3	2
	Total din rural	124	124	111	119	120	169	114
Total în cl. IX (anul I) din care:		53	61	70	68	75	83	51
-pe sexe	masculin	49	59	68	67	72	78	26
	feminin	4	2	2	1	3	5	45

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	10	12	16	16	3	4
	Total din alte localități	1	-	1	1	59	80	40
	Total din urban	10	9	13	17	-	-	1
	Total din rural	43	52	57	51	59	80	39
Total în clasa a X-a(Anul II) , din care:		50	41	50	48	48	59	32
-pe sexe	masculin	45	39	46	47	48	49	30
	feminin	5	2	4	1	-	10	2
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	3	9	7	12	8	1
	Total din alte localități	1	-	-	5	36	51	31
	Total din urban	8	2	9	12	-	-	-
	Total din rural	42	39	41	36	36	51	31
Total în clasa XI (Anul III) din care:		48	40	36	40	34	44	42
-pe sexe	masculin	3	40	35	38	32	42	40
	feminin	45	-	1	2	2	2	2
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	5	2	7	9	5	3
	Total din alte localități	-	2	-	1	25	39	39
	Total din urban	9	7	3	8	-	-	1
	Total din rural	39	33	33	32	25	39	38

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total populație școlară Liceu tehnologic Seral , din care:		-	27	46	69	37	21
-pe sexe	masculin	-	1	16	39	26	14
	feminin	-	26	30	30	9	7
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	5	11	15	8	1
	Total din alte localități	-	-	-	-	29	20
	Total din urban	-	6	11	15	2	1
	Total din rural	-	21	35	54	27	19
Total în clasa a XI-a		-	27	27	36	-	-
-pe sexe	masculin	-	1	15	28	-	-
	feminin	-	26	12	8	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	5	7	5	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	2	-	-
	Total din urban	-	6	7	7	-	-

	Total din rural	-	21	20	29	-	-
<b>Total în clasa a XII-a</b>				19	17	28	-
-pe sexe	masculin			1	11	21	-
	feminin			18	6	7	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			4	5	5	-
	Total din alte localități			-	-	23	-
	Total din urban			4	5	-	-
	Total din rural			15	12	23	-
<b>Total în clasa a XIII-a G-SERAL</b>				19	16	9	21
-pe sexe	masculin			1		14	14
	feminin			18	16	7	7
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			4	-	1	1
	Total din alte localități			-	-	20	20
	Total din urban			4	3	1	1
	Total din rural			15	13	19	19

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar						2023-2024
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Total populație școlară <b>Scoala postliceala</b> , din care:		34	47	44	46	43	55	33
-pe sexe	masculin	29	5	-	4	7	9	5
	feminin	5	42	44	42	36	46	30
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	22	22	20	15		5	5
	Total din alte localități	2	-	2	8		50	28
	Total din urban	24	29	22	23		4	1
	Total din rural	10	27	22	23		46	27
<b>Total în Anul I</b>		34	26	29	30	28	33	33
-pe sexe	masculin	29	1	-	4	7	4	5
	feminin	5	25	29	26	21	29	30
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	8	13	11	14	2	5
	Total din alte localități	2	-	2	3	14	31	28
	Total din urban	24	12	15	14	-	2	1
	Total din rural	10	13	14	16	14	29	27

<b>Total în Anul II</b>		-	21	15	16	15	22	-
-pe sexe	masculin	-	4	-	-	-	5	-
	feminin	-	17	15	16	15	17	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	14	7	4	8	3	-
	Total din alte localități	-	-	-	5	7	19	-
	Total din urban	-	17	7	9	-	2	-
	Total din rural	-	4	8	7	7	17	-

<b>Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență</b>		<b>Anul școlar</b>						<b>2023-20024</b>
		<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	
Total populație școlară <b>Grădinița</b> , din care:								19
-pe sexe	masculin	48	42	36	32	25	27	9
	feminin	24	18	18	15	13	15	10
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din locali- tatea unde este situată școala	48	42	36	32	25	27	19
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	48	42	36	32	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	feminin	24	18	18	15			
	din localitatea unde este situată școala	48	42	36	32			
	Total din alte localități	-	-	-	-			
	Total din urban	48	42	36	32			
Total din rural	-	-	-	-				

### Anexa 3.2.

Regiunea - Centru

Județul – Mureș

Unitatea IPT – Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA” Tirgu-Mureș

#### UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire cărui în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor							Obse rvații
				Echipamentele sunt înregistrate în scoli (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)			
Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tîrgu Mureș	Informatică	Echipamente didactice pregătire de specialitate – Laborator AEL – SEI II	DA	DA	DA	DA	DA	DA		
Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tîrgu Mureș	Informatică	Echipamente didactice pregătire de specialitate – Laborator AEL – SEI VI	DA	DA	DA	DA	DA	DA		

- (1) Pentru laboratoarele sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)
- (2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electronică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)
- (3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării
- (4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite
- (5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse
- (6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există
- (7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

### Anexa3.3

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT-ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI - LICEU

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a XI-a	Tehnician electrician electronist auto	42	S.C.Format Pres SRL	8	Str. Principală Nr.808/A Cristești, tel.0265326466	Antal Csaba	A angajat un elev din promoția 2010-2011
				S.C Metalul Autoservice SRL	3	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 274	Simon Attila	
				SC ALLSTAR PROD SRL	4	Tg-Mureș, Str. 8 Martie Nr. 36A	Mureșan Florea Lucia	
				SC TORDAI SERVICE SRL	3	Tg-Mureș, Str. Cuza Vodă Nr. 5	Tordai Istvan	
				SC LUCIMAC SERVICE SRL	3	Ungheni, Str. Tineretului, Nr. 416	Macarie Lucian	
				SC BINAR SERVICE SRL	2	Corunca, Nr. 408N	Drăghici Valentin	
				SC AUTOACTIV SERVICE SRL	3	Curteni, Str. Principală, Nr. 1	Miklos Laszlo	
				SC GEROM SERVICE	4	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 213	Fărcaș Gheorghe	
	a XI-a	Tehnician electrician electronist auto		SC VLADADEL	4	Tg-Mureș, Str. Tisei, Nr. 21	Milășan Dumitru	
				SC BALINT TRANS SRL	5	Tg-Mureș, Str. Bega, Nr. 8	Nagy Zsolt	
				SC BIPIROSERV SRL	3	Idrișia, Nr. 18	Bordi Jozsef	

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
a XII-a	Tehnician electrician electronist auto	36	4	AUTO SERVICE1	2	Cerghid	Bîndea Florin	
				II VAS IOSIF	2	Coasta Mare	Vas Iosif	
				SC BINAR SERVICE SRL	2	Corunca 419	Dicui Traian	
				SC FOMCO PRODIMPEx SRL	3	Cristești, Str. Principală 801E	Csizmădia Robert	
				SC MATEROM SRL	2	Cristești, Str. Viilor. Nr. 800	Baciu Cornel	
				PFA ȚIȚIU TRAIAN	2	Iernut, Str. Tudor Vladimirescu, Nr. 24	Țițiu Traian	
				SC DARIMAR AUTOSERVICE SRL	2	Sâncraiu de Mureș, Str. Principală, Nr. 139	Gorea Marin	
				SC FISE ELECTRICA SERV SA	2	Sâncraiu de Mureș, Str. Principală, Nr. 54 B	Rac Grigore	
				AMAZONAS COM SRL	2	Tg-Mureș, Str. 8 Martie, Nr. 57	Man Laszlo	
				SC ARSEC SRL	2	Tg-Mureș, B-dul 22 Decembrie 1989, Nr. 31	Kovacs Zsigmond	
				SC SMART SERVICE SRL	1	Corunca, Nr. 395/L	Simon Csaba	
				SC GEROM GH SRL	2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.213	Fărcaș Gheorghe	

Domeniul de formare profesională	CLASA/ANDE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a XII-a		36	SC MAO COM CONSTRUCT SA	2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 130	Fodor Marius	
				SC METALUL SCM	3	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.274	Pal Anna	
				SC ALIAT AUTO SRL	2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.304	Cofar Marius	
				SC FERMVIO ALIMA PRES SRL	2	Tg-Mureș, Str. Voinicentilor, Nr. 194/B	Muntean Iosif	
				SC LUCIMAC SERVICE SRL	2	Ungheni, Str. Tineretului, Nr. 416	Macarie Lucian	
				II OPREA NICOLAE	1	Voivodeni, Nr. 27	Oprea Nicolae	

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI - LICEU

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
MECANICĂ	a XII-a	Tehnician transporturi	4		6	7	8	9
					2	Tg-Mureș, Str. Gheorghe Doja	Crețu Gheorghe	
					1	Tg-Mureș, Str. Voinicenilor Nr. 70/A	Kiss Arpad	
					1	S.C. Formot Pres SRL	Antal Csaba	
					1	S.C. Auto Medico SRL	Giurgea Petru	
					1	S.C. Auto Doxi SRL	Homoi Robert	
					1	S.C. Bonta Autoservice SRL	Bonta Ovidiu	
					1	S.C. BARCAM SRL	Nemet Barna	
					1	S.C. VALREP COM. SRL	Bălăsoiu Valerian	
					1	I.I. VAS IOSIF	Vas Iosif	
					1	S.C. TERAP VA SRL	Vuiă Florin	
					1	Metahul SCM	Simo Attila	
					1	Auto CHECK Center	Simon Sandor	
					1	ARAMIS SRL	Adorjani Sandor	
					1	SC BIPRO SRL	Bordî Josif	
					1	Auto Center	Szakaacs Attila	
				Str. Principala Nr. 808/A Cristești, tel.0265326466		A angajat un elev din promoția 2010-2011		
				Ungheeni, Str. Principala Nr.		Stimulează elevii performanți		
				Luduș, Str. Plopilor Nr. 19		Asigură gustarea în pauza de la ora zece		
				Sîncraul de Mureș, Str. Stejarului Nr. 16		Angajează un elev la terminarea studiilor		
				Tg-Mureș, Str. Prutului Nr. 20		Offeră apă și răcoritoare		
				Tg-Mureș, Str. Voinicenilor 114A		Offeră apă, răcoritoare și laptice		
				Com Răciu Sat Coasta Mare Nr.10				
				Tg-Mureș, Str.8 Martie Nr.90				
				Tg-Mureș, Str. Gh. Doja Nr.274				
				Sâncraiu de Mureș, Str. Vale Nr.17				
				Com. Acățari sat Murguești Nr.1				
				Idrifăia, Nr. 6				
				Sâng. De Mureș, Str. Principala Nr.1020				

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI - PROFESIONALĂ

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a IX-a	Mecanic auto	61					Practica comasată se face în cabinete și atelierul școlii
Mecanică	a X-a	Mecanic auto	39	ATTI SERVICE	1	Sângeorgiu de Mureș Str. Principală Nr. 1020, tel.0265313882	Szakacs Attila	
				I.F. BONTA MIRON	2	Sâncraia, Str. Stejarului Nr. 16, Tel. 0747125147	Bonta Miron	
				S.C.FORMOT PRES SRL	3	Str. Principală Nr. 808/A Cristești, tel.0265326466	Antal Csaba	A angajat un elev din promoția 2010-2011
				METALUL SCM AUTOSERVICE 2	5	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 274, tel. 0265253410	Simo Attila	
				VOLF AUTO	2	Țirgu Mureș, Str. Barajului, Nr. 102, Tel. 0744252745	Balla R.	
				PFA SZÉKELY AT ATTILA	1	Pănet, Nr. 737. Tel. 0749762426	Szekely Attila	
				SC REMO IMPEX SRL	2	Țirgu Mureș, Str. Deva, Nr. 8, Tel. 0747636200	Fogorosi Norbert	
				II VAS IOSIF	5	Coasta Mare, Nr. 10, tel. 0745554861	Vas Iosif	
				SC GEROM SERVICE SRL	2	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 213, tel. 0771491162	Fărcaș Gheorghe	
				SC METALUL SCM	2	Tg-Mureș, Str. Gh. Doja Nr.274, TEL. 0265253410	Simo Attila	
SC MONDO TRADE SRL	2	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 225, tel. 0740106287	Szasz Ferenc					
SC INGRICOP SRL			4	Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.194/A, tel. 0365404992	Szabo Imre			
SC SILETTINA IMPEX SRL			4	Țirgu Mureș, Str. Bega, Nr. 2,	Totu Daniel			

Domeniul de formare profesională	CLASA/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații	
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)		
Mecanică	2	3	4	5	6	7	8	9	
							Tel.0265269077		
							SC VLADDEL SRL Țirgu Mureș, Str. Tisei, Nr. 21, Tel. 0757035344		Milășan Dumitru
							S.C.FORMOT PRES SRL Str. Principala Nr.808/A Cristești, tel.0265326466		Antal Csaba
							I.I.COSTIN M. LUCIAN LIVEZENI Nr. 1, tel. 0722829767		Costin Lucian
							ATTI SERVICE Sânghegiu de Mureș Str. Principala Nr. 1020, tel.0265313882		Szakacs Attila
							SC ALPAR CONSTRUCT SRL Crăciunești Nr. 13, tel. 0744709448		Bocsardi Mihaly Ienő
							SC LION VICTORIA SRL Corunca, tel. 0742809742		Siko I.
							SC TOTAL SERVICE SRL Calea Sighșoarei Nr. 51, tel. 0265254445		Gáspár András
							SC AUTO PROF SRL Țirgu Mureș, Str. 8 Martie, Nr. 37, tel. 0265429454		Kovács Csaba
							SC FOMCO SRL Cristești, Str. Principala, Nr. 801, tel. 0265318008		Csizmadia Robert
							SC STIL SERVIMPEX SRL Țirgu Mureș, Str. Voinicenilor Nr. 135/A, tel. 0752194632		Dogar Sorel
							METALUL SCM AUTOSERVICE 2 Țirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja Nr. 274, tel. 0265253410		Simo Attila
							SC AUTO SERVICE KISS ANDRAS Țirgu Mureș, Str. Voinicenilor Nr. 70, Tel. 0265313631		Kiss Andras
SC ARSEC SRL Țirgu Mureș, Str. 7 Noiembrie Nr.50, tel. 0723504721	Kovacs Zsigmond								
I.F. BONTA MIRON Sâncrai, Str. Stejarului Nr. 16, Tel. 0747125147	Bonta Miron								
DOCTOR WHEEL Țirgu Mureș, Str. Tisei, Nr. 21, Tel. 0744552167	Florin								
VAS IOSIF SRL Coasta Mare, Nr. 10, tel. 0745554861	Vas Iosif								
SC SILETINA IMPEX SRL Țirgu Mureș, Str. Bega, Nr. 2, Tel. 0265269077	Novac Vicențiu								
LUCIAN SRL Ungheni, tel. 0740767268	Lucian								

## Anexa 3.4.

### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE

Unitatea IPT – Liceul Tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș

#### CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA IPT, anul școlar 2018 - 2019

##### A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2023/2024 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA”	Tîrgu Mureș	Urban	Autorizația sanitară nr. 1900/16.11.2018	DA	DA	NU	

##### NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

1	2	3	4	5	6	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		9
						Adresă, tel. fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
Documentul de formare profesională	CLASĂ/AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DEZI	Caliificarea	Număr de elevi școlariți	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic/instituția publică			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanică	a XI-a	Mecanic auto	40	ALIAT - MERCEDES SC GEROM SERVICE SRL AUTOBIT ACC DOMOKOS SERVICE ALDOR GARAJ	3 2 1 1 1	Tirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr.304, tel. 0745388244 Tirgu Mureș, Str. Gheorghe Doja, Nr. 213, tel. 0771491162 Voiniceni, tel. 0432165512 Luduș, tel. 0752190335 Tirgu Mureș, Str. Evreilor martiri, tel. 0766900475	Andrei Farcaș Gheorghe Florin Domokos Stancu Alin	

## B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
Liceul tehn . „Traian Vuia”	Tg-Mures	Mecanic-auto	DA	DA	
		Estetica Și Igiena Corpului Omenesc Coafor stilist	DA	DA	
		Tehnician electrician electronist auto	DA	DA	
		Tehnician transporturi	DA	DA	

### NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

### Anexa 3.5.

#### SITUAȚIE PRIVIND REABILITAREA UNITĂȚII ÎPT

Regiunea - Centru

Județul – Mureș

Unitatea IPT – Liceu tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș

#### PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA” Tîrgu-Mureș	-	Nu există.

\*Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.

Nu este cazul

#### NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat cînd va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

Regiunea: CENTRU

Județul: MUREȘ

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC" TRAIAN VUIA"-TG-MUREȘ

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2016-2017

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Parteneri implicați (3)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC TRAIAN VUIA	Popularizare ofertă universitară	UPM	-	Absolvenții claselor terminale	Popularizare oferta educațională	Nivel de școală
	Popularizare ofertă universitară	Univ.Dimitrie Cantemir	-	Absolvenții claselor terminale	Popularizare oferta educațională	Nivel de școală
	Panoramă Liceal	L.T. Traian Vuia	Școli generale din Tg-Mures si jud. Mureș	Absolvenții Școlilor generale	Popularizare oferta educațională	Nivel de rețea școlara
	Vizite de popularizare a ofertei educaționale a Liceului tehnologic Traian Vuia	L.T. Traian Vuia	Școli generale din Tg-Mures si jud. Mureș	Absolvenții Școlilor generale	Popularizare oferta educațională	Nivel de rețea școlara

Anexa 3.7.

**ANEXA CABINETE DE ORIENTARE**

Regiunea: CENTRU

Județul: MURES.....

Unitatea IPT:LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA -TG-MURES

**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	-
1	Liceul tehnologic "Traian Vuia"	DA	NU	

**Anexa 3.8**

**FORMAREA PROFESORILOR**

Regiunea: Centru  
Județul Mureș

Unitatea IPT. Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA”, TG.MUREȘ

**Formarea inițială a cadrelor didactice**

2017-2018

Unitatea școlară	Cadre didactice (1)	Din care:		Maiștrii instructori				Inv. prescolar			Obs						
		Nr. profesori calificați	Nr. total profesori	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Nr. cadre didactice calificate	Nr. total cadre didactice	Procent profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent maiștrii calificați		Nr. maiștrii necalificați	Nr. maist calificați	Nr. total maiștrii	Procent maiștrii calificați	Nr. total	Nr. total
Lic Tehn „Traian Vuia”	50	48	2	40	41	95,83%		1	1	97,43%	7	6	1	85,7%	2	1	1

**NOTĂ:**

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

2017-2018

Unitate școlară	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
		Absolvent al unei instituții în domeniul postuniversitar (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursurilor postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Lic.tehn „Traian Vuia”	50	48	12	13	20	0	10	5	3	1		4 fara gr didactice

2016-2017

**Formarea continuă a cadrelor didactice**

Unitate școlară	Nr. Total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)	
		Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat		
Lic tehn. „Traian Vuia”	50	14	3	2	15	0	2	1	0	0	0	0	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă

**Anexa 3.8**

## FORMAREA PROFESORILOR

Regiunea: Centru  
Județul Mureș

Unitatea IPT. Liceul tehnologic „TRAIAN VUIA”, TG.MUREȘ

### Formarea inițială a cadrelor didactice

2019-2020

Unitatea școlară	Cadre didactice (1)				Din care:		Maiștrii instructori			Inv. prescolar			Obs	
	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Procent cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maist calificați	Nr. mai ștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	Nr. total	Educatoare calificate		Prof. Inv. prescolar
Lic Tehn „Traian Vuia”														

**NOTĂ:**

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**

2019-2020

Unitate școlară	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
		Absolvent al unei instituții de învățământ superior absolvită	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursurilor universitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Lic.tehn „Traian Vuia”	52	52	15	11	23	1	6	3	3	2	-	

2018-2019

**Formarea continuă a cadrelor didactice**

Unitate școlară	Nr. Total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă								Observații (5)		
		Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare		Masterat	Doctorat
Lic.tehn. „Traian Vuia”	53	63	-	-	11	1	1	4	-	-	1	

**NOTĂ:**

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicare) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.  
Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă

**Anexa 3.a.**

**FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC  
PAS  
LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUIA”**

<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>		<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>Obiectiv 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> Realizarea unei prognoze credibile privind nevoile de calificare, pentru fiecare an școlar, începând cu 2007–2008</p> <p><b>Măsuri / Acțiuni planificate</b></p> <p>1. Compatibilizarea bazelor de date ale ANOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.:</p> <p><b>1a.</b> colaborare între școală și AJOFM</p> <p><b>1b.</b> inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală</p> <p><b>1c.</b> formarea unei echipe de cadre didactice care să constituie un permanent <i>nod informational</i> și <i>comunicational</i> cu AJOFM, și care să fie responsabilă de informarea periodică a unității școlare cu date statistice care să arate tendințele dinamicii ofertei și</p>	<p><b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea de informații anuale privind piața muncii emise de ANOFM</li> <li>• Realizarea planului de școlarizare</li> </ul>	<p>-Colaborare între școală și AJOFM:</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Realizarea unor întâlniri și activități comune, Lic. Tehn. Traian Vuia</p>

cererii de forta de munca pe piata muresana.								
2.Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: 2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare 2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local 2.3. sondaje proprii efectuate direct de către școală	Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din 2007.	Ian 2023	- ședințe cu părinții absolvenților, - planificarea carierei	3	- rapoarte privind rezultatele sondajelor proprii direct de către școală sau în colaborare cu părinții. Au fost aplicate chestionare elaborate de unitatea de învățământ.			
<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare</b>								
<b>Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională prin IPT</b>								
<b>1</b>								
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b> Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă.								
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>						
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizarea periodica in scoala acestor date statistice</li> </ul>	Oct 2023	Planul de școlarizare:ponderile pe domenii și profile a planurilor de școlarizare proiectate la nivel județean	3	S-au luat in calcul datele statistice furnizate de ISJ prin intermediul: PRAI si PLAI			

2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS</li> <li>Actualizare PAS</li> </ul>	Febr.2023	apropiate de țintele stabilite prin PRAI PAS-ul a fost actualizat		Tabele nominale aflate în portofoliile dirigintilor și ale directorului adjuncț.
3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unei baze de date cu privire la absorbția elevilor absolvenți în învățământul post-liceal și universitar sau în câmpul muncii</li> </ul>	Oct 2023	Dirigintii claselor terminale, au creat tabele nominale cu situația elevilor absolvenți	2	
4. Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesională a absolvenților		Sept 2023			
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.</b>					
<b>Obiectiv 2.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională</b>					
<b>1</b>					
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea calității serviciilor de informare și consiliere privind cariera.</li> </ul>					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>					
1. Colaborarea cu CJAPP privind arondarea numai a 700 elevi/consilier	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b> Reducerea, până la max. 700 a numărului de elevi arondați/consilier	Termen			Planul managerial al psihologului școlar
		Anual cf miscarii pers .didactic		3	
				2	
				3	
				4	

2. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor, clasele terminale de liceu :	Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual , pentru elevii din clasele terminale	Semestrial	Programe de diseminare și consiliere a elevilor claselor a X a, a XI a privind angajarea sau continuarea studiilor	2	Planificările de consiliere ale dirigintilor și portofoliul psihologului scolar.
3. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	-Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT	Permanent		3	Protocoloale de colaborare cu Universitatea Dimitrie Cantemir, Petru Maior, Sapiența Inspectoratul Județean Poliție
4. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire		Aprilie 2023	Inițierea programelor de promovare a carierei	3	Adrese ale ISJ și poze de la participarea la "Panoramic Liceal"
5.Participarea la targul locurilor de munca			Elevii au participat la Bursa locurilor de munca	3	Fotografii de la diverse targuri de munca
6.Includerea elevilor cls a XII-a într-un program anual de consiliere –orientare ,de grup si individuala.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui număr mediu, de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual , pentru elevii din clasele terminale .</li> </ul>	Semestrial	Activitati ale Consilierului psihologic	2	Planul managerial al consilierului psihologic si al celui educativ

optime de formare profesională		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării			
Obiectiv 3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională	1	2	3	4	Surse și mijloace de verificare utilizate
Situția constatată prin monitorizare internă și autoevaluare		Aprecierea <sup>4</sup> progresului înregistrat			
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<b>3.2. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.</b>					
<b>3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</b>					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>					
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.	<p><b>Rezultate (măsurabile)</b></p> <p><b>așteptate</b></p> <p>Până în 2020 școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi</p> <p>Până în 2020 școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorii</p>	Febr.2023			
		<p>-Lucrari de reabilitare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorizație sanitară de funcționare în 2009-2010</li> <li>- am realizat evaluarea riscului la locul de muncă</li> <li>- amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități:</li> <li>-există rampe de acces</li> <li>-dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele,</li> <li>- dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan managerial</li> <li>-Situatii contabile</li> </ul>

2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	Aprilie 2023	-plan de acțiune de evaluare a necesarului de dotare cu echipamente necesare laboratoarelor	3	Planul de dezvoltare instituționala pe termen lung
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate	Mai 2023	Amenajarea lab.de coafura din surse bugetare la standarde moderne de preg.	2	Planul de dezvoltare instituționala pe termen lung
4. Menținerea legăturii permanente cu Primăria ,Consiliul local cu privire la starea infrastructurii.	Permanent		3	Adrese ale institutiei de invatamant catre Primarie si Consiliul Local cu privire la starea infrastructurii.
5. Pregătirea documentației tehnice necesare		Școala are întocmită documentația tehnică necesară dotării cu echipamente, desfășurării lucrărilor de reabilitare a infrastructurii	3	-Documentatia tehnica si Planul de conformare
6. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)			2	Atestat de formare manager european a directorului institutiei si documente ale Comisiei de Proiecte si Programe
7 Finalizarea bazei materiale ptr profilul ESTETICA SI IGIENA CORPULUI UMAN		Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională	3	Salonul de coafura , manichiura si cosmetică

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării			
Obiectiv 4.1 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.	Situția constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea <sup>5</sup> progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate	
1	2	3	4	
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate.</li> </ul>				
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b> <p>1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p>				
		2	-Portofolii profesori Cursuri AEL – Siveco	
	-s-au derulat programe de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate în colaborare cu agenții economici Participarea la cursuri master, facultăți	3	-Dosarul Comisiilor Metodice -Procese verbale -Portofolii profesori	

3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	•	Anual cf grafic	-s-au derulat programe de mentorat pt. profesorii debutanți.	3	Portofoliul directorului adjunct.		
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	•		Monitorizări externe Promovarea ofertei educaționale	3	-Procese verbale ale activităților		
5. Perfectionarea actului didactic prin abordarea metodelor de învățare centrate pe elev	•		Cursuri la CCD	3	-Portofolii profesori - Certificate CCD		
6. Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale existente.	•	Permanent	Activități metodice:	3	-Portofolii profesori - Cursuri AEL- E-formare		

#### ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE

- 4.2 Adaptarea la schimbările din sistem pentru sprijinirea celor care intră în reștrângeri de activitate.

Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen
1. Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național): reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi)	Set de măsuri pentru atenuarea impactului reștrângerilor de activitate,	Anual martie 2023
		3
		-Dosarul comisiei de formare continua -Portofolii profesori

<p>sprrijn pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei</p>				<p>- Diplome de licențe pentru masterate și cursuri de specializare</p>
<p>2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare</p>		<p>Participarea la cursuri master, facultăți</p>	<p>2</p>	<p>- Proiectul de încadrare pe discipline de învățământ</p>
<p>3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)</p>		<p>Participarea la cursuri master, facultăți</p>	<p>3</p>	<p>Diplome de absolvire</p>

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
Obiectiv: 5.1 Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul IPT.	Situția constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea <sup>6</sup> progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
	2	3	4
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.1 Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</li> <li>• 5.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</li> </ul>			

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1. Revizuirea componentei Consiliului de Administrație al școlii prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi	-Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii	Anual septembrie 2023		3	-Decizii de înființare
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	-Constituirea unor rețele de colaborare funcționale	Anual cf. grafic	- Instituția școlară a completat harta parteneriatului: - se asigură convenții de practică la agenții economici pt.	3	-Convenții de parteneriate
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	-Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual cf. grafic	Inițierea de parteneriate cu agenție economică pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maștrilor instructori din IPT	3	- Convenții de practică - Grafice de urmarire
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare		Anual Iunie 2023	- Agenții economici au reprezentanți care participă la examenul de obținere a certificatelor profesionale	3	-Procese verbale și cataloage - Harta parteneriatelor
<b>PRIORITATEA 6: Creșterea gradului de cuprindere în IPT a copiilor cu CES.</b>		<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>			
<b>Obiectiv: 6.1 Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>		<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>		<b>Aprecierea/progres</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
		2		3	4
<b>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE</b>					
<b>6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</b>					

## Anexa 3.b.

### FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT : Liceu tehnologic „TRAIAN VUIA”-Tg-Mures

Data: 5.10.2023

#### 1. Obiective, măsuri monitorizate:

##### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare**

##### **Obiectivul: 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș**

##### **Măsuri:**

1. Compatibilizarea bazelor de date ale ANOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.:

1a. colaborare între școală și AJOFM

1b. inițierea de consultări la nivel local între AJOFM și școală

1c. formarea unei echipe de cadre didactice care sa constituie un permanent *nod informational si comunicational* cu AJOFM, si care sa fie responsabila de informarea periodica a unitatii scolare cu date statistice care sa arate tendintele dinamicii ofertei si cererii de forta de munca pe piata muresana.

2.Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:

2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare

2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local

2.3 sondaje proprii efectuate direct de către școală

##### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare**

##### **Obiectivul1.2 :Adaptarea ofertei de formare profesională prin IPT**

##### **Măsuri:**

1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă

2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI

3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung

4. Monitorizarea modului in care se realizeaza insertia si integrarea socio –profesionala a absolventilor

##### **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.**

##### **Obiectivul2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

##### **Masuri:**

1. Colaborarea cu CJAPP privind arondarea numai a 700 elevi/consilier

2. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:

3.Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

4. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

5.Participarea la targul locurilor de munca

<b>6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</b>					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			
<p>1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul rețelei și al fiecărei școli cu elevi din categoriile vizate</p> <p>2. Măsuri particulare în funcție de problemele specifice de acces (exemple):</p> <p>2.1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.)</p> <p>2.2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriul (transport, burse, etc.)</p> <p>2.3. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență</p>	Abandon școlar sub 8%	Februarie 2023	Plan de măsuri	3	Statistici
	<p>Elevii dn categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT</p>	Februarie 2023	Inițierea unor programe de consiliere a elevilor cu probleme sociale și financiare	2	Planul managerial Decontarea integrala a abonamentelor de calatoare -Statistici" Bani de liceu" -Statistici abonamente Dosare Comisie Bani de liceu Orar de consultatii Cataloage ex. de diferenta
		Grafic anual	Inițierea programelor pentru oferirea de asistență specializată	3	Caietul de consultatii Protocoloale cu Politia de Proximitate

**Data 5 oct.2023**

**Director unitate școlară (nume, semnătura, ștampila unității școlare**

**Prof ing. Dragomir Cristian -Emil**

6. Includerea elevilor din clasele terminale într-un program anual de consiliere –orientare ,de grup si individuala

### **PRIORITATEA 3: Modernizarea infrastructurii pentru ÎPT și crearea condițiilor optime de formare profesională**

#### **Obiectiv 3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

##### **Masuri:**

1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung de școală.
- 3 .Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
4. Menținerea legaturii permanente cu Primaria ,Consiliul local cu privire la starea infrastructurii.
5. Pregătirea documentației tehnice necesare
6. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)
- 7 Finalizarea bazei materiale ptr profilul ESTETICA SI IGIENA CORPULUI UMAN

### **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală**

#### **Obiectiv 4.1 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.**

##### **Masuri:**

1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
5. Perfectionarea actului didactic prin abordarea metodelor de învățare centrata pe elev
- .6 Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice in vederea valorificarii rețelelor de calculatoare si a softurilor educationale existente

### **PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.**

#### **Obiectiv: 5.1 Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT.**

##### **Masuri:**

1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație al școlii prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare

### **PRIORITATEA 6: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a copiilor cu CES.**

#### **Obiectiv: 6.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.**

##### **Masuri:**

1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul rețelei și al fiecărei școli cu elevi din categoriile vizate

2. Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple):

2.1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.)

2.2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse, etc.)

2.3. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență

2.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

**2. Obiective, măsuri nemonitorizate:**

**-Nu este cazul**

**3. Precizați sub formă de rezumat** principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

*Utilizați constatările înregistrate în Fișa de autoevaluare la nivel de măsură, dar nu includeți toate detaliile.*

*Asigurați-vă că nu ați omis să precizați progresul realizat pentru fiecare acțiune și ținta corespunzătoare.*

**3.1. Prezențați pe scurt** acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.

**Obiectivul: 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș**

**Măsura: 1,2**

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): .....**

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):.....**

**Rezultate măsurabile**

- Informații anuale privind piața muncii emise de AMOFM
- Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din 2006.
- Realizarea planului de școlarizare

**Concluzii:**

- Monitorizarea inserției socioprofesionale
- Administrarea de chestionare, efectuarea sondajelor
- Programe de formare dezvoltare organizate prin ISJ Mureș și CCD Mureș

**Obiectivul 1.2 :Adaptarea ofertei de formare profesională prin ÎPT**

**Măsura:1,2,3,4**

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):**

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Tinta:** Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă.

**Rezultate măsurabile :**

- Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS

**Concluzii:**

- Ponderile pe domenii la ȘAM, profile la liceul tehnologic se încadrează bine în țintele PLAI
- PAS realizat, parteneriate dezvoltate cu diferiți factori de interes.

Se remarcă:

- monitorizarea planului de școlarizare realizat 2018-2019
- dezvoltarea analizei cu privire la distribuția teritorială a ofertei

**Obiectivul 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

Măsura: 1,2,3,4,5,6

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**Tinta: Creșterea calității serviciilor de informare și consiliere privind cariera.**

**Rezultate măsurabile:**

- Reducerea, până în 2020, a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual, pentru elevii din clasele terminale.

- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Concluzii:

- Se remarcă acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră ce au implicat parteneri sociali,

**Obiectiv 3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională**

Măsura: 1,2,3,4,5,6,7

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**Tinta 3.2. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.**

**3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**

**Rezultate măsurabile**

- Până în 2020, școala să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2020, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorii

Concluzii:

Școala are întocmită documentația tehnică necesară dotării cu echipamente, desfășurării lucrărilor de reabilitare a infrastructurii

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

- autorizație sanitară de funcționare .
- amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: au rampă de acces,

Dotare minimală :

Școala are cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierelor și laboratoarele

**Obiectiv 4.1 Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate**

Măsura: 1,2,3,4,5,6

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**4.1 Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate.**

**Rezultate măsurabile:**

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale
- Cel puțin 45% din profesori / an participanți la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate

- Elaborarea unor programe de actualizare a cunoștințelor de specialitate pentru ingineri și maiștri instructori

Concluzii:

Se remarcă:

- participarea profesorilor în programe de formare organizate de instituții abilitate;
- participarea la activități metodice;

**Obiectiv: 5.1 Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT.**

**Masuri: 1,2,3**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**5.1 Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor**

**5.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali**

**Rezultate măsurabile:**

- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT

- Constituirea unor rețele de colaborare funcționale

-Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

**Concluzii:**

-Școala a completat harta parteneriatului

-Școala are reprezentanți ai agenților economici în CA

-Gradul de cuprindere al elevilor în convenții de practică la nivel județean: 90%

**Obiectiv: 6.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Masuri: 1,2.1,2.2,2.3,2.4,**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

**6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate**

**6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu**

**Rezultate măsurabile:**

-Facilitarea accesului în școală

-Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

-Abandon școlar sub 8% până în 2025

Concluzii:

Școala are rampe de acces

**3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:**

**Nu este cazul**

**4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:**

#### 4.2. Justificare:

Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează

#### Justificare:

- Justificat de ponderea aproximativ egală a obiectivelor și măsurilor mai importante în care se constată un progres bun față de cele cu progres satisfăcător.
- Acțiunile propuse în PAS au fost realizate

#### Dovezi:

- Portofolii elevi, portofolii profesori, portofolii activități
- Rapoarte de analiză, RAEI,
- Grafice de monitorizare și control
- Liste de verificare PAS
- Machete, Anexe PAS
- Procese verbale ale inspectorilor, monitorilor de calitate, CP, CEAC
- Rapoartele de monitorizare externă, rapoartele ARACIP

#### 5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS

-Utilizarea oportunităților de finanțare prin POSDRU în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung  
Promovarea unui proiect în cadrul FSE în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung

-Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof. și cu nevoile de investigare a evoluției pieței muncii în procesul de planificare în ÎPT

- Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor

-Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:

- clasele terminale.

- alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor

- implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră

- colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire- creșterea în continuarea a numărului de profesori și maiștri instructori participanți la activitățile metodice, pentru cuprinderea anuală a tuturor cadrelor didactice din ÎPT în astfel de activități

- programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)

- revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii

- diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune

- adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școală.

#### 4.1. Aprecieri generală:

0 = nici un progres

1= progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

3=Progres bun

**ANEXELE 10.1-10.9**

**Anexa 10.1.**

**DATE DEMOGRAFICE**

**Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009 pe grupe de varsta**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Mureș	<b>Total, din care:</b>	<b>85,1</b>	<b>16,3</b>	<b>7,7</b>	<b>7,3</b>	<b>8,3</b>	<b>45,5</b>
	Masculin	<b>87,5</b>	<b>17,1</b>	<b>8,0</b>	<b>7,5</b>	<b>8,6</b>	<b>46,2</b>
	Feminin	<b>82,8</b>	<b>15,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,0</b>	<b>7,9</b>	<b>44,9</b>
	<b>Urban, din care:</b>	<b>87,3</b>	<b>14,6</b>	<b>7,8</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>48,6</b>
	Masculin	<b>89,2</b>	<b>15,6</b>	<b>8,2</b>	<b>7,9</b>	<b>9,0</b>	<b>48,6</b>
	Feminin	<b>85,4</b>	<b>13,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,5</b>	<b>8,4</b>	<b>48,7</b>
	<b>Rural, din care:</b>	<b>82,5</b>	<b>18,3</b>	<b>7,6</b>	<b>6,9</b>	<b>7,7</b>	<b>42,1</b>
	Masculin	<b>85,6</b>	<b>18,7</b>	<b>7,8</b>	<b>7,2</b>	<b>8,2</b>	<b>43,7</b>
	Feminin	<b>79,5</b>	<b>17,8</b>	<b>7,3</b>	<b>6,6</b>	<b>7,3</b>	<b>40,5</b>
Localitatea Tîrgu-Mureș	<b>Total, din care:</b>						
	Masculin						
	Feminin						

## Anexa 10.2.

**PIERDERI COHORTĂ**  
**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE**  
**DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018**

criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)		Abandon școlar	-
		Repetenție	80
		Transfer în altă unitate de învățământ	17
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	10 10
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	-
		Repetenție	58
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 5
Total la profilul servicii		Abandon școlar	-
		Repetenție	22
		Transfer în altă unitate de învățământ	12
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 15

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE**  
**DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019**

criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)		Abandon școlar	-
		Repetenție	119
		Transfer în altă unitate de învățământ	16
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 13
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	-
		Repetenție	79
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații** -retrași	2

		-exmatriculați	7
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	36
		Transfer în altă unitate de învățământ	11
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 8

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	135
		Transfer în altă unitate de învățământ	12
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 17
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	110
		Transfer în altă unitate de învățământ	8
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 11
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	25
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	5 6

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE  
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații** -retrași	2
		-exmatriculați	17
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	29
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		Alte situații** -retrași	1
		-exmatriculați	10
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	35
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași	1
		-exmatriculați	5
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA PROFESIONALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	63
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași	2
		-exmatriculați	-
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA POSTLICEALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași	-
		-exmatriculați	10

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE  
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	32
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	10
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	29
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	24
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	32
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	25
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA PROFESIONALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	94
		Transfer în altă unitate de învățământ	8
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- -
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA POSTLICEALĂ</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	- 26

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE  
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	72
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	2
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	1-dec
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	45
		Transfer în altă unitate de învățământ	8
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	1
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA PROFESIONALA</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	65
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	-
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA POSTLICEALA</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	-

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE  
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi* (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC (IX,X,XI,XII)</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	72
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	2
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	1-dec
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	45
		Transfer în altă unitate de învățământ	8
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	1
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA PROFESIONALA</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	65
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	-
<b>TOTAL PIERDERI LA SCOALA POSTLICEALA</b>		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** -retrași -exmatriculați	-



## RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL \* Estetica și îngrijirea corpului uman

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
a IX-a	Total școală	2	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	2	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	2	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a profesionala	Total școală	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	7	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	2	-	1	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	2	-	1	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL \* Transporturi**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
<b>a IX-a</b>	Total școală	2	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	2	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	1	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total școală	3	1	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>a X-a</b>	masculin	2	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	3	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total școală	-	5	3	5	1	19	18	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	5	3	5	1	10	14	-	-	-	-	-	-
<b>a XI-a</b>	feminin	-	-	-	-	-	9	4	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	2	1	2	-	5	5	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	3	2	3	1	14	13	-	-	-	-	-	-
	Total școală	-	-	-	-	-	4	10	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>a XII - a</b>	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Anexa 10.4.RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL \* Tehnician electrician electronicist auto**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2022	2023-2024		
<b>a IX-a</b>	Total școală	-	-	-	-	-	-	
	masculin	-	-	-	-	-	-	
	feminin	-	-	-	-	-	-	
	urban **	-	-	-	-	-	-	
	rural**	-	-	-	-	-	-	
<b>a X-a</b>	Total școală	-	-	-	-	-	-	
	masculin	-	-	-	-	-	-	
	feminin	-	-	-	-	-	-	
	urban **	-	-	-	-	-	-	
	rural**	7	-	-	-	-	-	
<b>a XI-a</b>	Total școală	7	-	-	-	-	-	
	masculin	7	-	-	-	-	-	
	feminin	-	-	-	-	-	-	
	urban **	1	-	-	-	-	-	
	rural**	6	-	-	-	-	-	
<b>a XII - a</b>	Total școală	4	-	-	-	-	-	
	masculin	4	-	-	-	-	-	
	feminin	-	-	-	-	-	-	
	urban **	1	-	-	-	-	-	
	rural**	3	-	-	-	-	-	

RATA ABANDONULUI SCOLAR-ŞCOALA POSTLICEALĂ – COSMETICIAN

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR									
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
An I	Total şcoală	14	12	15	12	-	-	-	-	-	
	masculin	2	1	-	-	-	-	-	-	-	
	feminin	12	11	15	12	-	-	-	-	-	
	urban**	5	6	8	7	-	-	-	-	-	
	rural**	7	6	7	5	-	-	-	-	-	
An II	Total şcoală		1	5	-	-	-	-	-	-	
	masculin		-	-	-	-	-	-	-	-	
	feminin		1	5	-	-	-	-	-	-	
	urban**		1	3	-	-	-	-	-	-	
	rural**		-	2	-	-	-	-	-	-	

## RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	Criteriul	MECANIC AUTO									
		ANUL ȘCOLAR									
		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
a IX-a	<b>Total școală</b>	38	32	40	36	33	38	37	14	16	
	masculin	33	32	40	36	33	38	37	14	16	
	feminin	5	=	-	-	-	-	-	-	-	
	urban**	5	4	7	9	8	5	1	2	3	
	rural**	33	28	33	27	25	33	36	12	13	
a X-a	<b>Total școală</b>		38	31	35	28	33	31	8	15	
	masculin		38	31	33	28	32	28	8	15	
	feminin		-	-	2	-	1	3	-	-	
	urban**		6	1	4	7	7	-	-	5	
	rural**		32	30	31	21	26	28	8	10	
a XI-a	<b>Total școală</b>		-	36	32	31	23	23	25	22	
	masculin		-	36	31	31	33	23	23	20	
	feminin		-	-	1	-	-	-	2	2	
	urban		-	6	4	4	5	-	3	4	
	rural			30	33	27	28	23	20	18	

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\* După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU**

**COAFOR -STILIST**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	38	-	53	41	47	50	35	29	27	
	masculin	33	-	5	2	1	-	1	2	-	
	feminin	5	-	48	39	46	50	34	27	27	
	urban**	5	-	11	8	15	7	6	3	10	
	rural**	33	-	42	33	32	43	28	26	17	
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>		-	48	46	41	38	45	31	23	
	masculin		-	2	5	2	-	-	2	-	
	feminin		-	46	41	39	38	45	29	23	
	urban**		-	18	8		7	5	5	9	
	rural**		-	30	38	7	31	40	26	14	
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>		40	52	40	43	33	31	39	26	
	masculin		3	3	2	5	2	-	-	-	
	feminin		37	49	38	38	31	31	39	26	
	urban**		6	14	15	9	5	6	7	14	
	rural		34	38	25	34	28	25	32	12	
<b>a XII-a</b>	<b>Total școală</b>				50	38	40	29	27	40	
	masculin				3	2	5	2	-	-	
	feminin				47	36	35	27	27	40	
	urban**				13	13	7	3	8	19	
	rural				37	25	33	24	19	21	

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL \* TELECOMUNICAȚII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2007 - 2008	2015- 2016	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 -2016	2016- 2017	2017- 2018	
a IX-a	<b>Total școală</b>	47	-	53	31	37	39	16	-	-	-	-	-
	masculin	31	-	15	24	22	25	7	-	-	-	-	-
	feminin	16	-	38	7	15	14	9	-	-	-	-	-
	urban**	28	-	21	16	18	10	8	-	-	-	-	-
	rural**	19	-	32	15	19	29	8	-	-	-	-	-
a X-a	<b>Total școală</b>	41	-	47	42	33	32	33	16	-	-	-	-
	masculin	28	-	21	11	23	21	22	7	-	-	-	-
	feminin	13	-	26	31	10	11	11	9	-	-	-	-
	urban**	21	-	26	16	17	14	18	8	-	-	-	-
	rural**	20	-	21	26	16	18	25	8	-	-	-	-
a XI-a	<b>Total școală</b>	51	11	49	44	38	26	32	26	11	-	-	-
	masculin	27	4	32	21	11	16	21	18	4	-	-	-
	feminin	24	7	17	23	27	10	11	8	7	-	-	-
	urban**	25	4	33	23	15	16	14	10	4	-	-	-
	rural**	26	7	16	21	23	10	18	16	7	-	-	-
a XII - a	<b>Total școală</b>	53	26	41	47	45	37	26	31	26	5	-	-
	masculin	33	18	28	31	22	10	16	20	18	2	-	-
	feminin	20	8	13	16	23	27	10	11	8	3	-	-
	urban**	33	10	21	31	24	14	15	13	10	2	-	-
	rural**	20	16	20	16	21	23	11	18	16	3	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ**

**FRIZE-COAFOR -MANICHIURIST-PEDICHIURIST  
ANUL ȘCOLAR**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	-	2023-2024
a IX-a	Total școală	38	-	-	-	13
	masculin	33	-	-	-	-
	feminin	5	-	-	-	13
	urban**	5	-	-	-	6
	rural**	33	-	-	-	7
a X-a	Total școală		-	-	-	-
	masculin		-	-	-	-
	feminin		-	-	-	-
	urban**		-	-	-	-
	rural**		-	-	-	-
a XI-a	Total școală		40	-	--	-
	masculin		3	-	-	-
	feminin		37	-	-	-
	urban**		6	-	-	-
	rural		34	-	-	-

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL \* Transporturi**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024				
a X-a	<b>Total școală</b>	15	38	17	-										
	masculin	15	38	11	-										
	feminin	-	-	6	-										
	urban**	4	4	9	-										
	rural**	11	34	8	-										
a XI-A G SERAL	<b>Total școală</b>	34	12	34	16		8				28			25	
	masculin	34	12	34	10		5				18			13	
	feminin	-	-	-	6		3				10			12	
	urban**	9	3	3	8		2				-			25	
	rural**	25	9	31	8		6				-			-	
a XII - a G-SERAL	<b>Total școală</b>	24	34	12	34	14	15				7			29	
	masculin	24	34	12	34	8	-				4			15	
	feminin	-	-	-	-	6	15				3			14	
	urban**	-	9	2	3	9	3				2			20	
	rural**	21	25	10	31	31	12				5			9	
a XIII - a G-SERAL	<b>Total școală</b>	24	34	12	34	14	15				7	10		-	
	masculin	24	34	12	34	8	-				4	5		-	
	feminin	-	-	-	-	6	15				3	5		-	
	urban**	-	9	2	3	9	3				2	2		-	
	rural**	21	25	10	31	31	12				5	8		-	

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU**

**PROFILUL \* Electrician, electronist-auto**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	38	44	44	28	31	23	36	-	-	10		
	masculin	38	44	41	27	30	22	36	-	-	8		
	feminin	-	-	3	1	1	1	-	-	-	2		
	urban**	12	12	15	22	9	6	7	-	-	3		
	rural**	26	32	29	6	22	17	29	-	-	7		
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	20	34	40	37	22	29	19	28	-	-		
	masculin	18	30	40	35	22	29	19	28	-	-		
	feminin	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-		
	urban**	3	10	10	10	5	9	5	4	-	-		
	rural**	17	24	30	27	17	20	14	24	-	-		
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	25	18	15	39	35	23	30	22	32	-		
	masculin	25	17	13	39	34	23	30	22	32	-		
	feminin	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-		
	urban**	5	3	3	31	6	5	9	8	4	-		
	rural**	20	15	12	8	29	18	21	14	28	-		
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	13	23	16	33	37	33	24	29	20	-		
	masculin	13	23	15	3	-	32	24	29	20	-		
	feminin	-	-	1	30	37	1	-	-	-	-		
	urban**	3	6	2	9	8	5	6	6	4	-		
	rural**							18	23	16	-		

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE SCOALA POSTLICEALA ,  
PROFILUL Estetică-  
COSMETICIAN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
Anul I	Total școală	21	14	11	18	17	-				
	masculin	4	-	-	5	2	-				
	feminin	17	14	11	13	15	-				
	urban**	16	6	5	6	3	-				
	rural**	1	8	6	12	14	-				
Anul II	Total școală	-	11	14	10	11	19	26			
	masculin	-	-	-	-	4	3	4			
	feminin	-	11	14	10	7	16	22			
	urban**	-	5	8	5	1	9	24			
	rural**	-	6	6	5		10	2			

## RATA DE SUCCES

## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR										
		2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	91	127	413		444	152	155	135	112	
		Pe sexe	masculin	78	95	308		246	75	63	40	65
			feminin	13	42	105		198	77	92	95	47
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala						85	69	50	33
			din alte localități, din care:						67	86	85	79
			urban							5	3	33
			rural						67	81	82	79
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	57	78	264		113	29	11	12	11	
		Pe sexe	masculin	46	51	177		54	18	1	6	5
			feminin	11	27	87		59	11	10	6	6
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							6	6	5
			din alte localități, din care:							5	6	6
			urban							-	1	5
			rural							5	5	6
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :										
Pe sexe		masculin										
		feminin										
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala										
		din alte localități, din care:										
		urban										
		rural										

## RATA DE SUCCES

### EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	100	47	87	71	71	68	47	4	
		Pe sexe	masculin	52	39	39	34	33	36	20	1
			feminin	48	8	52	37	38	32	27	3
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	19	19	12	14	9	4	0
			din alte localități, din care:	6	28	1	6	57	59	-	4
			urban	24	20	20	18	-	2	4	-
			rural	76	27	67	53	57	57	43	4
	<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	9	5	12	13	4	7	1	3	
		Pe sexe	masculin	2	2	4	8	3	4	1	-
			feminin	7	3	8	5	1	3	-	3
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-		3	8	1	1	1	-
			din alte localități, din care:	7		9	-	3	6	-	
			urban	2		3	8	-	-	-	-
rural					9	5	3	6	-	3	
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>										
	Pe sexe	masculin									
		feminin									
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala									
		din alte localități, din care:									
		urban									
		rural									

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A  
COMPETENȚELOR**

			ANUL ȘCOLAR								
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>Absolvenți LICEU</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		100	47	87	71	71	68	47	96	
	Pe sexe	masculin	52	38	39	34	33	36	20	54	
		feminin	48	9	52	37	38	32	27	42	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		15	20	19	7	14	9	4	5
		din alte localități, din care:		6	27	1	11	57	59	-	91
		urban		24	20	20	18	-	2	-	-
		rural		76	27	67	53	57	57	43	91
<b>Promovați la examenul de certificare LICEU</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		69	26	43	74	37	51	28	57	
	Pe sexe	masculin	40	23	13	32		29	13		
		feminin	29	3	30	42		22	15		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			9	1	11		9	2	
		din alte localit, din care:			17	12	8		12	-	
		urban			9	13	19		-	2	
		rural			17	30	54		12	26	
<b>Absolvenți PROFESION ALA</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>				31	31	33	25	24	22	
	Pe sexe	masculin		36	30	31	33	23	22	22	
		feminin		-	1	-	-	-	2	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.			6	2	4	5	5	2	3
		din alte localități, din care:			30	-	-	28	18	-	18
		urban			6	2	4	-	-	-	-
rural			30	29	27	28	18	22	18		
<b>Promovați la examenul de certificare PROFESION ALA</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>			33	29	31	22	20	24	21	
	Pe sexe	masculin		33	28	31	22	20	22	21	
		feminin		-	1	-	-	-	2	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.			3	2	4	4	5	2	1
		din alte localități, din care:			30	-	-	18	15	-	20
		urban			6	2	4	-	-	2	-
rural			27	7	27	18	15	22	20		

			ANUL ȘCOLAR							
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>Absolvenți POSTLICEAL</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>		20	11	14	10	11	19	-	
	Pe sexe	masculin	4	-	-	-	4	3	-	
		feminin	16	11	14	10	7	16	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		19	6	3	5	3	7	-
		din alte localități, din care:		181	-	5	5	8	-	-
		urban			6	8	-	-	-	-
		rural		1	5	6	5	8	12	-
<b>Promovați la examenul de certificare POSTLICEAL</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		12	11	16	9	5	13	-	
	Pe sexe	masculin	4	-	1	-	1	2	-	
		feminin	8	6	15	9	4	11	-	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		11	3	8	5	-	7	-
		din alte localități, din care:		1	3	4	4	5	-	-
		urban		-	-	12	-	-	7	-
		rural		1	3	8	4	5	4	-
	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>									
	Pe sexe	masculin								
		feminin								
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.								
		din alte localități, din care:								
urban										
rural										
	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>									
	Pe sexe	masculin								
		feminin								
	După mediul de rezidență al elevilor	din loc. unde este situată șc.								
		din alte localități, din care:								
urban										
rural										

<b>Liceul Tehnologic Traian Vuia</b>						
<b>An scolar</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>		
		12,23	12,68	12,34	10,36	

**DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,**  
**promoția .....2018-2019..... (situația la data de 1oct.2019)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOEM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOEM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	30	24	2	-	-	3	1	strainatate
		Tehnician electrician electronist auto	33	2	8	-	3	13	7	strainatate
		Estetica si igiena	50	25	13	-	5	5	2	strainatate

5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena	11	-	8	1	-	1	1	strainatate
-----------------	----------	--------------------	----	---	---	---	---	---	---	-------------

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,**  
**promoția .....2019-2020..... (situația la data de 1 oct.2020)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	33	9	6	-	3	13	2	strainatate
	4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	33	6	8	-	10	6	strainatate
		Servicii	Estetica si igiena	38	11	13	-	3	4	strainatate
5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena	14	-	11	1	-	1	1	strainatate

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,**  
**promoția .....2020-2021..... (situația la data de 1oct.202)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOEM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOEM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	33	5	20	-	-	8	-	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	24	1	12	2	3	6	2	strainatate
	Tehnic	Transporturi	9	1	4	0		3	1	
	Servicii	Estetica si igiena	40	5	20	5		6	2	strainatate

5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena	10	-	10		-			strainatate
-----------------	----------	--------------------	----	---	----	--	---	--	--	-------------

DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,  
promoția .....2021-2022..... (situația la data de 1sept.2022)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	23	10	4	-	-	7	2	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	29	-	10	1	2	10	6	strainatate
	Tehnic-Seral	Transporturi	-	2	8	-	-	-	-	
	Servicii	Estetica si igiena Coafor stilist	27	4	5	-	-	15	5	strainatate

5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena Cosmetician	11	-	11	-	-	-	-	strainatate
-----------------	----------	--------------------------------	----	---	----	---	---	---	---	-------------

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,**  
**promoția .....2022-2023..... (situația la data de 1sept.2023)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	25	14	4	-	-	7	2	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	20	-	10	1	2	10	6	strainatate
	Tehnic-Seral	Transporturi	-	2	8	-	-	-	-	
	Servicii	Estetica si igiena Coafor stilist	27	4	5	-	-	15	5	strainatate

5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena Cosmetician	19	-	11	-	-	-	-	strainatate
-----------------	----------	--------------------------------	----	---	----	---	---	---	---	-------------

DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII,  
promoția .....2023-2024..... (situația la data de 1sept.2024)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3 Profes.	Tehnic	Mecanic-auto	22	10	3	-	-	7	1	strainatate
4 Liceu..	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	31	1	15	4	-	9	2	strainatate
	Tehnic-Seral	Transporturi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Servicii	Estetica si igiena Coafor stilist	35	6	18	-	-	8	3	strainatate

5 Postliceal	Servicii	Estetica si igiena Cosmetician	-	-	-	-	-	-	-	-
-----------------	----------	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

